

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>51979 Спеціальна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51979</b>
Назва ОП	<b>Спеціальна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.01 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра іноземних мов, кафедра дошкільної освіти, кафедра психології і педагогіки розвитку дитини.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Садова, 28, м. Умань, Черкаська область, Україна, 20300</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>28863</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Помічник ректора</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>sv@udpu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-033-96-33</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма ґрунтується на комплексному підході до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти (логопедії), інклюзивної освіти та реалізується через освітню та практичну підготовку професіонала. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти УДПУ імені Павла Тичини здійснює підготовку фахівців із спеціальної освіти (логопедії) і має у цьому тривалий досвід. Університет отримав ліцензію на підготовку магістрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у 2017 р. Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2017 році, затверджена Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29.08.2017 року). У 2018 році успішно пройдено акредитацію за спеціальністю 016 Спеціальна освіта протокол № 133 від 27.12.2018 року <http://surl.li/rxdwp>.

У 2021 році відбулося оновлення ОП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 28 від 05.01.2021 р.).

Кадрове забезпечення ОП здійснюють 2 д. пед. н., 6 к. пед. н., 1 д. філ. н.

Гарантом ОП є доктор педагогічних наук, професор Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна.

Оновлення ОП та її методичного забезпечення відбувається з урахуванням модернізаційних змін у формуванні сучасного освітнього середовища, потреб ринку праці, пропозицій та зауважень стейкхолдерів щодо окремих методів навчання, змісту освітніх компонентів. Викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти та інших кафедр, яких залучено до викладання на освітньо-професійній програмі, мають досвід науково-педагогічної роботи, відповідну кваліфікацію, науковий ступінь або вчене звання та їх активність відповідає Ліцензійним умовам.

Востаннє обговорення ОП зі стейкхолдерами відбулося 24.01.2024 р. (протокол кафедри № 9 від 24.01.2024).

Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, студентоцентрованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практико-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти, навчально-реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів та освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик, логопедичного центру «Щебетун», центру обдарованої дитини «Вундеркінд», центру розвитку дитини «Дивосвіт».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	174	18	156	0	0
2 курс	2022 - 2023	145	11	134	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	54104 Спеціальна освіта 35638 Спеціальна освіта 40217 Спеціальна освіта (Логопедія)
перший (бакалаврський) рівень	51992 Спеціальна освіта 25159 За нозологіями 34676 Спеціальна освіта (логопедія). Олігофренопедагогіка 34677 Спеціальна освіта (логопедія). Психологія (спеціальна) 34678 Спеціальна освіта (логопедія). Психолого-педагогічна реабілітація 34679 Спеціальна освіта. Психологія (спеціальна) 34680 Спеціальна освіта. Психолого-педагогічна реабілітація 26596 Олігофренопедагогіка 40022 Спеціальна освіта (Логопедія) 31053 Спеціальна освіта 2329 Логопедія
другий (магістерський) рівень	51979 Спеціальна освіта

	<b>21752</b> Логопедія <b>21999</b> Логопедія, спеціальна психологія <b>25156</b> Логопедія, дефектологія <b>29567</b> Спеціальна освіта <b>40003</b> Спеціальна освіта (Логопедія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Спеціальна освіта (ID 51979).pdf</i>	/o1E4hUc96elW9xGrLIMYg61LUtQ7Y2VJQzV+fyWvqw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна).pdf</i>	wEKkHStF4HysoF8CYayuaVozi3Ct/2EEEmrxHhWQYh6A= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна).pdf</i>	ul9ppzIovKz72j6/DSN17X2DiVEcjuRb3YZukkopf8w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Спеціальна освіта - Джує О.В. (2).pdf</i>	rJxNXG+eBpFJ8OpevvuVUtsVx8SULUrIK2D6vyCdIisk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Спеціальна освіта - Бевзюк М.С..pdf</i>	fPeuh2W/4jg/tLykrf+ALyYfm4BU6zS64eH2ZjNdupI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Спеціальна освіта - Кукуруза Г.В..pdf</i>	NsdZZVnA44tR2wCiV6M5UY+HUJhHuiOeToi/LMqljSY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Спеціальна освіта - Майданюк В.Г. (2).pdf</i>	pE9B56Z9LqXHDUWI8lxdfoIwh7aI85sWa7l7nViKL2I=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють професійно особистісними якостями і здатні на засадах нової філософії безбар'єрної освіти здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, проєктну, організаційно-управлінську, інформаційно-просвітницьку діяльність у закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних та реабілітаційних закладах освіти у роботі із особами з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення, професійно застосовувати на практиці фундаментальні знання з теорії та практики організації корекційно-розвиткового освітнього процесу. Унікальність ОП полягає у підготовці професіоналів, здатних до застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти; впровадження технологій корекційно-розвиткового освітнього безбар'єрного простору та надання послуг раннього втручання; управління спеціальною та інклюзивною освітою

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються із головною стратегічною метою розвитку факультету дошкільної та спеціальної освіти, реалізуються відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені

Павла Тичини» <http://surl.li/lppvu> та зі стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.» <https://cutt.ly/NRCCWqN>, що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти, забезпеченні формуванням ключових компетентностей, навичок soft-skills та hard-skills, що є необхідними для професійної самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування, навчання упродовж життя та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До визначення цілей і ПРН ОП під час перегляду систематично долучаються здобувачі вищої освіти та випускники ОП. Вони висловлюють свої пропозиції шляхом опитування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету та Університету. Так, під час перегляду ОП здобувачі внесли наступні пропозиції: студентка 1 курсу 504 групи Юлія Писарець внесла пропозицію включити до навчального процесу тренінгові заняття з використанням логопедичного інструментарію (протокол №5 від 22.11.2022), студентка 1 курсу 514 з групи Дар'я Шокотько внесла пропозицію забезпечити можливість проходження практичної підготовки в різних установах та закладах з спеціальною та інклюзивною формою навчання (протокол № 7 від 13.01.2023), студентка 2 курсу 504 групи Катерина Овчарук внесла пропозицію перенесення ОК «Альтернативні технології спілкування» з дисциплін вільного вибору до обов'язкових дисциплін (протокол №28 від 28.11.2023) <http://surl.li/rzzii>  
Пропозиції здобувачів ОП обговорені на засіданнях кафедри (протокол №5 від 22.11.2022, протокол № 7 від 13.01.2023, протокол №28 від 28.11.2023) та враховуються в освітньому процесі.

**- роботодавці**

Співпраця з роботодавцями відбувається постійно. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами <http://surl.li/rxfss>, <http://surl.li/rxfsd>, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: директор КУ «Інклюзивно ресурсний центр» Уманської міської ради Марина Бевзюк внесла таку пропозицію «ввести до складу екзаменаційних комісій підсумкової атестації представників адміністрації закладів освіти з інклюзивним та спеціальним навчанням», завідувач ЗДО №12 Алла Ващенко внесла пропозицію «розширити перелік вибіркових компонентів дисциплінами професійного спрямування».

Обговорення ОП з роботодавцями здійснюються на засіданнях кафедри (протоколи кафедри № 4 від 13.10.2022, № 7 від 13.01.2023, №5 від 24.10.2023).

**- академічна спільнота**

Важливим елементом удосконалення ОП є професійна колаборація з колегами ЗВО України через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей здобувачів із фахівцями в галузі спеціальної освіти (логопедії), наукових семінарів із залученням наукової спільноти Києва, Умані, Житомира, Івано-Франківська, Львова, Херсону, Одеси та з інших регіонів України (<http://surl.li/rxgfc>, <http://surl.li/rxgfm>, <http://surl.li/rxgfx>, <http://surl.li/rxgge>, <http://surl.li/rxggk>, <http://surl.li/rxggx>). Пропозиції до ОП: Тетяна Кравцова – збільшити проведення майстер-класів практиками-професіоналами; Наталія Кабельнікова – запропонувала змінити назву ОК з «Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті» на «Інноваційні логопедичні

**- інші стейкхолдери**

Стейкхолдерами ОП також виступають:

- ГО «Українська Академія Дитячої Інвалідності» (<http://surl.li/rxgfc>)

- ГО «Українська асоціація корейських педагогів» (<http://surl.li/rxgfc>)

- гостьові лектори з інших ЗВО України (Оксана Якимів, Любов Чулак, Наталія Сумська, Тетяна Кравцова та ін.) (<http://surl.li/rvole>, <http://surl.li/rxgzo>, <http://surl.li/rxhak>, <http://surl.li/rvokp>)

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН за такою ОП відповідають вимогам чинного Стандарту ВО України для другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта, зміст якого відображає базові тенденції розвитку цієї спеціальності на сучасному ринку праці. Разом з цим, ОП вимагає визначення додаткових цілей та ПРН у відповідності з сучасним запитом ринку праці на фахівців з такою підготовкою (Конвенція про права осіб з інвалідністю», Цілі сталого розвитку на 2016 – 2030 рр.). Зокрема, розроблення та впровадження ОП відбувалося у контексті реалізації Концепції НУШ, яка має акцент на задоволення освітніх потреб дітей та передбачає активне впровадження інклюзивного навчання, що підвищило потребу у підготовці фахівців зі спеціальної освіти, здатних до ефективної підтримки дітей з мовленнєвими порушеннями та застосування стратегій логопедичного впливу в умовах інклюзивного навчання.

Ці знання й практичні уміння, закладені у таких РН, як РН3-8, РН12-13, РН15-18, уможливають визначення рівня освітньої підтримки, актуальних цілей навчання і розвитку, змісту логопедичного втручання, що, у цілому, сприятиме досягненню якості освіти для осіб з порушеннями мовлення.

Отже, програмні РН ОП повністю узгоджені з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці в Черкаській області та в Україні (<http://surl.li/rxhox>, <http://surl.li/ryeqr>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Врахування галузевого контексту у цілях та РН ОП зумовлено зростанням актуальності надання кваліфікованої логопедичної допомоги особам різного віку з різним рівнем функціонування мовленнєвої діяльності, що набуває особливої актуальності в кризових умовах (пандемія, воєнний стан); організації ефективного корекційно-розвиткового простору, сімейноцентрованості логопедичного супроводу.

ОП розроблено відповідно до Стратегії розвитку Черкаської обл. на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/hojz>), зокрема в області проводиться робота щодо розвитку інклюзивної освіти. Інклюзивну форму навчання забезпечують 209 закладів освіти. Університет пропонує підготовку фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на всіх рівнях вищої освіти, забезпечуючи послідовність та внутрішню узгодженість ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та РН ОП враховано досвід вітчизняних ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізуються в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова <http://surl.li/mamsx>, Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка <http://surl.li/rxhwn>, Київському університеті імені Б. Грінченка <http://surl.li/mabgo>, ДВНЗ «Прикарпатському нац. у-ті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/rxiaw>, Львівському національному університеті ім. І. Я. Франка <http://surl.li/rxias> та зарубіжних університетах Університет імені Адама Міцкевича (Польща). Враховано структуру ОП, перелік освітніх компонентів ОК.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти (ВО) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 28 від 05.01.2021).

Стандарту відповідають загальні компетентності (ЗК1-10), фахові компетентності (СК 1-10) та РН1-14 ОП.

Унікальність ОП забезпечується через формування ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, СК11, СК12, СК 13, СК 14 та досягнення РН15, РН16, РН 17, РН 18, РН 19, які забезпечені ОК 01, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК13, ОК 14. Зазначене не суперечить Стандарту, а лише розширює можливості формування особливостей ОП та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Добір та послідовність ОК в ОП, методи навчання/викладання та оцінювання навчальних досягнень у межах кожного ОК дозволяють досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Послідовність надбання здобувачами ЗК, СК, а також РН визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців, а процес їх формування за освітніми компонентами відображено в матрицях відповідностей ОП.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта» відповідає чинному Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта <http://surl.li/ebngv>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП Спеціальна освіта підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ВО за спеціальністю 016 Спеціальна

освіта повністю відповідає предметній спец., оскільки спрямована на підготовку проф. здатних до застосування набутих компетентностей у проф. діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спец. та інкл. освіти. Об'єкт вивчення та діяльності: комплексний корекційно-педагогічний процес, що організовується з дітьми з типовим розвитком та з дітьми з порушенням мовлення, з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу ускладненні порушеннями або недорозвитком мовлення; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Теоретичний зміст пред. області (методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічна і корекційно-педагогічна діяльність; концепція та закономірності спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; принципи, форми, методи, засоби і технології корекційно-розвиткового освітнього простору; технології сімейно-центрованих практик; педагогічна інноватика). Методи, методики та технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки професіоналів зі спеціальної освіти; інтерактивні методики; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології спеціальної освіти, технології тренінгу, проєктної діяльності, корекційно-розвиткової роботи). Інструменти та обладнання (спеціальне логопедичне устаткування; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, програмні засоби та інтернет-ресурси). Відповідність предметній спеціальності, зокрема 016 Спеціальна освіта забезпечується такими обов'язковими ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10, ОК 11, ОК 12, а також виробничою логопедичною практикою в закладах освіти з інкл. навч. ОК 13 та виробничою логопедично-дослідною практикою в закладах освіти з інкл. навч. та/або інклюзивно-ресурсних центрах ОК 14, виконанням кваліфікаційної роботи. Зміст ОП Спеціальна освіта відображений у додаткових, порівняно зі Стандартом вищої освіти, фахових компетентностей та РН, що відображають підготовку магістра зі спец. освіти. ВК ОП дозволяють отримати здобувачам освіти додаткові компетентності (ВК1; ВК2; ВК3; ВК4; ВК5; ВК6).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

ІОТ здобувача ВО фор-ся на основі: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/kdrrv>, «Положення про порядок реалізації права на академ. моб-ть учасниками освітнього процесу» <http://surl.li/twpuw>, «Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/quzz>, «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/pllu>, «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/cpflw>, «Положення про самостійну роботу ЗВО» <http://surl.li/gtod>, «Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» <http://surl.li/etkrf>. Реалізація можлив. формування ІОТ містить такі процедури: вільний вибір теми ВКР.; формування ІНП; обрання ВК навч. плану; можливість участі у програмах академ. моб.; визнання резул. навч., отриманих в інших універ. або у неформальній освіті; отримання права на академ. відпустку, а також на понов. на навчання; участі у наук. заходах універ., регіонального та всеукраїн. рівнів; можливість вибору бази практики. Опитування здоб. ВО: «Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/rxjsn>. Результати опитув. обговор. на засіданні кафедри (протокол № 7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024) <http://surl.li/rxjxg>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

При розробці навчальних планів формування вибіркових компонентів здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням спрямованості університету і становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ОП. Визначення вибіркових дисциплін відповідає принципам альтернативності та змагальності. Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/pllu>. Сформований робочими групами кафедр перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти подається на затвердження вченої ради факультету та вводиться в дію наказом ректора, що є підставою для включення таких навчальних дисциплін до робочих навчальних планів, обсягів навчального навантаження відповідних кафедр на наступний навчальний рік. Обрання вибіркових навчальних дисциплін здійснюється після ознайомлення здобувачів з «Інструкцією для студентів щодо особливостей вибору дисциплін» <http://surl.li/juof>, переліками вибіркових навчальних дисциплін <http://surl.li/juof>, презентаціями та силабусами освітніх компонентів <http://surl.li/kivrg>. Вибір навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти є зручним та зрозумілим, здобувач підтверджує свій вибір шляхом заповнення Google-форми та власноруч написаної заяви на ім'я завідувача кафедри, яка забезпечує вивчення відповідного ОК. Обрані навчальні дисципліни є обов'язковими для вивчення, а результати навчання відображаються у додатку до диплома (<http://surl.li/rpzey>, <http://surl.li/rpzei>) За результатами опитувань, 100% здобувачів зазначили, що ознайомлені з можливістю обрання дисциплін вільного вибору (протокол № 7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024) <http://surl.li/rxjyp>.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практ. підгот. регламен. відпов. до «Положення про організацію практик» в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/kchfa>. Практика є обов'язковим комп. ОП і НП спеціальності 016 Спеціальна освіта для забезп. фах. компет. магістрів та загальнонавч. умовою присвоєння кваліф.

Станом на 2023/2024 н.р. укладено й реалізується 65 угод з базами прак. <https://fdo.udpu.edu.ua/praktychna->

pidgotovka/, які в подальшому передбачають співпрацю з потенційними роботодавцями. Викл. каф. розроблені методичні вказівки з практик, які забезп. набуття студ. широкого кола фахових компет. та оволодіння глибокими практ. навичками. На захист практики здоб. ВО готують відповідний пакет документів <https://fdo.udpu.edu.ua/praktychna-pidgotovka/> та практичних розробок <http://surl.li/kdscf>, <http://surl.li/kdsch>, <http://surl.li/kdsck>, <http://surl.li/kdscm>. Після проходження практики здоб. ВО пропонується пройти «Опитування щодо особливостей проходження практики». Результати опит. обговор. на засід. каф., (пр. № 4 від 13.10.2022, №5 від 22.11.2022, №6 від 27.12.2022, №11 від 26.04.2023, №13 від 19.06.2023, №5 від 24.10.2023, №6 від 28.11.2023, №7 від 28.12.2023) <http://surl.li/rxkaw>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуттю соц. навичок сприяють відповідні форми та методи навчання: тренінги особистісного розвитку із акцентом на ефективну комунікацію та партнерську взаємодію; підгот. наук. статей; завдання з пошуку інформації, наукові доповіді; участь у конференціях, наук. проектах, семінарах, круглих столах <http://surl.li/kiwha>, <http://surl.li/rpzoc>. Формування та розвиток універсальних навичок у здобувачів досягається через участь у конф-ях, консультації з науковим керівником, презентації результатів власного дослідження, підготовку наукових статей. Практик. підготовка сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, прищеплення умінь організаторської і управлінської діяльності в умовах освіт. середовища. Викладачі дисциплін проф. підгот. під час лабораторних робіт та практ. занять заохочують здобувачів до креативності, ініціативності, толерантності, відповідальності, роботи в команді, працьовитості, вмотивованості та вмінні аргументовано відстоювати власне рішення або думку. Опитування «Формування soft skills у здобувачів вищої освіти». Результати опитування обговорювались на засіданні каф. (пр. №5 від 22.11.2022, №11 від 26.04.2023, №6 від 28.11.2023) <http://surl.li/rxkcr>

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту, ОП розроблялася з врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Нормат. докум., що визначає орг-цію нав-ня в УДПУ імені Павла Тичини є «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/kdrrv>. Відповідно до цього Положення на основі ОП складається навчальний план, який визначає перелік та обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми освітнього процесу та їх обсяг, форми поточного та підсум. контролю. Відповідно навч. час, відведений на СР здоб., визначається РП навчальної дисципліни з урахуванням того, що максимум. кіл-ть аудиторних годин на один кредит становить для здобувачів другого рівня ВО 10 годин. Кількість освітніх компонентів на семестр – не більше 8, включаючи практику. Механізм організації СР здобувачів усіх рівнів вищої освіти визначає Положення «Про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/gtod>. Згідно з п. 1.6 Положення, обсяг навчального часу на самостійну роботу на вивчення окремої дисципліни повинен знаходитися в межах від 1/3 до 2/3 обсягу навчального часу, відведеного на вивчення такої ОК. В НП 2023/2024 н.р. на самостійну роботу здоб. освіти відведено 2442 годин. На практ. підгот., яка передбачає вироб. практику (21 кредит ЄКТС), а також викон. ВКР (9 кредитів ЄКТС), що свідчить про практико-орієнтовану ОП. Опитування здобувачів ВО щодо якості сам. роботи студентів. Результати опитування обговорювались на засіданні кафедри (№7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024) <http://surl.li/rxkdh>

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/qvsur>) регламентує процес дуальної форми навчання в університеті. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП не здійснюється. Водночас питання щодо впровадження дуальної форми навчання за цією ОП є актуальним і обговорюється спільно зі стейкхолдерами.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>



## **Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОП здійснюється в межах ЛО згідно Правилами прийому відповідного року (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyula-pryiomu>). В 2023 р. вступ на основі НРК6 здійснювався за результати ЄВІ та фах. вступ. випроб. та надати мотиваційний лист. Вступник, який мав завершений цикл навчання (ОКР спеціаліст чи ОС магістр) укладав співбесіду з іноз. мови та фах. вступ. випроб. «Спеціальна педагогіка з методиками спеціальної освіти», які відбувалися на базі ун-ту, з попередньою реєстрацією на такий тип вступ. випроб. через електронний кабінет вступника, при подачі електронної заяви на вступ підвантажувалася мотиваційний лист. Підготовка такого листа вимагає детального дослідження вступником загального академічного середовища університету та різних освітніх програм. <https://osvita.ua/consultations/bachelor/73165/> <https://bit.ly/3VpHZyB>

Програми фахового вступного випробування та співбесіди з іноземної мови переглядаються та оновлюються щорічно з урахуванням особливостей ОП; програми співбесіди з іноземної мови відповідають програмі підготовки ЄВІ (іноземна мова), оприлюдненій на сайті УЦОЯО; розробляються головою та членами екзаменаційної комісії, затверджуються на засіданні кафедри, Вченої ради, приймальної комісії та розміщується у вільному доступі <https://bit.ly/3TLo2kt>; <https://bit.ly/4a5pSSS>

З особливостями освітньої програми вступники можуть ознайомитися на сайті університету – <https://bit.ly/3PwDmPx>

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/dkvla>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» <http://surl.li/twpruw>; «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/ebcfv>. Окремі пит. визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначено в «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини в 2023 році» <http://surl.li/gyuu>.

Право здоб. приймати участь у програмах міжнародної акад. моб. реалізується відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» та на підставі договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та іноземними закладами-партнерами <http://surl.li/twprwl>.

При перезар. ОК зберігається раніше отримана оцінка РН. Якщо в акад. довідці здобувача ВО оцінки виставлені за шкалою оцін., відмінною від шкали, затвердженої в Університеті, то їх необхідно привести у відповідність до чинних шкал оцінювання відповідно до Положення.

Здобувач ВО має право відмовитися від перезарахування навчальної дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як акад. різницю, або вивчати повторно

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформ. та/або інформ. навч. особи являється комплексом процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навч., передбаченим відповідною ОП, або певному РО, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних ОК (складових освітніх компонентів) відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Що зазначено у документі «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/etkrf>.

Про можливість визнання результатів отриманих у неформальній освіті здобувачі дізнаються на зустрічі з гарантом ОП <https://bit.ly/4alvGaH>. З положенням можна ознайомитися на сайті факультету, університету.

Відповідно до «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/etkrf>, інформація поширюється на нормативні та вибіркові дисципліни ОП, розгляд претендентів проводиться у семестрі, що передє семестру, в якому передбачено вивчення цієї дисципліни (не пізніше 30 робочих днів до завершення семестру).

Предметна комісія проводить оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. У випадку позитивного визнання результатів навчання, здобувач звільняється від вивчення дисципліни чи окремих тем з неї у наступному семестрі.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На факультеті дошк. та спец. освіти за результатами засід. пред. комісії було проведено процедуру визнання РН для здобувачів ВО. Такими стали здоб. другого рівня ВО за ОП «Спеціальна освіта». За результ. обгов. предмет. комісією прийнято рішення про визнання РН у неформ. освіті з ОК «Методика комплексної оцінки розвитку дитини з

мовленнєвими порушеннями» Овчарук К. С. (Наказ про створення предметної комісії для проведення процедури визнання РН у неформальній освіті №1201 д/ф від 15.05 2023р.; Наказ про визнання результатів навчання здоб. у неформ. освіті №1375 д/ф від 05.06 2023р.); ОК «Психолого-педагогічна допомога дітям з розладами аутичного спектру» Федчик Ю. В. (Наказ про створення предметної комісії для проведення процедури визнання РН у неформальній освіті №1201 д/ф від 15.05 2023р.; Наказ про визнання РН здоб. у неформ. освіті №1375 д/ф від 05.06 2023р.); ОК «Спеціальна методика роботи гувернера-дефектолога» Бублик Н. О. (Наказ про створення предмет. комісії для проведення процедури визнання РН у неформ. освіті №1202 з/ф від 15.05 2023р.; Наказ про визнання РН здобувачів у неформальній освіті №1376 з/ф від 05.06 2023р.); ОК «Методика комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями» Білінська І. В. (Наказ про створення предметної комісії для проведення процедури визнання РН у неформальній освіті №1202 з/ф від 15.05 2023р.; Наказ про визнання результатів навчання здобувачів у неформальній освіті №1376 з/ф від 05.06 2023р.). <http://surl.li/jocom>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навч. виклад. на ОП реалізується в очній (денній) та заочній формах. Форми та методи навч. і виклад. на ОП «Спеціальна освіта» відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/8wgHcXiQ>, Положенню про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/TwgHnB9u>, Положенню про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/8wgHUN8H>, Положенню про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/iwgHKXWu>, Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/cw78HVXV>.  
Ефективними формами навчання є лекції, семінари, гостьові лекції <https://cutt.ly/wwgJjMTA>; <https://cutt.ly/8wgJk6Fj>; <https://cutt.ly/SwgJlChh>; <https://cutt.ly/xwgJzv92>; <https://cutt.ly/CwgJcMw5>; <https://cutt.ly/8wgJvReC>; <https://cutt.ly/QwgJbcUu>; <https://cutt.ly/twgJb7t7>; <https://cutt.ly/pwgJn8it>, під час провед. яких здоб. набувають необхідних знань, навичок та досвіду. Дистанційне навчання відбувається як у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) так і у синхронному режимах (Google Meet, Zoom тощо).  
Струк.-лог. схема ОП демонструє послідовність досягнення РН. В освіт. процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання, які найбільше сприяють досягненню РН. ОП базується на студентоцентрованому підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. Відповідність методів навчання ПРН у межах кожної ОК відображено в РП.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навч. і виклад. відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який є пріоритетним, відп. загал. концепції освіт. процесу в УДПУ імені Павла Тичини Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/cw78HVXV>.  
Студентоцентрований підхід реалізується через дотрим. принц. індивід. та диферен. в навч., застос. активних методів навчання та підвищення ролі дискус. компонента на лекціях та практ. заняттях, організацію самос. <https://cutt.ly/vwg9QeL6> та ауд. роботи, залуч. студ. до обгов. змісту ОК, сам. вибір здобувачем ВК ОП (Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін <https://cutt.ly/Zwg9Q7kK>; перелік дисц. ВВ за ОП <https://cutt.ly/3wg78KScV>, викор. різнорівневих завд., можливості обирати теми магіс. досліджень Положення про випускні кваліф. роб. <https://cutt.ly/5wg9UVVa>, прозору систему оцінювання Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/Wwg9MoYr>. В умовах воєн. стану студентоцентрований підхід реалізує. шляхом ВВ режиму навч. – синхронний, асинхронний, очний або онлайн (завдяки використанню платформ Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom).  
Рез. опит. здоб. ОП свідчать про високий рівень зад-ті здобув. метод. та форм. навч. і викл. навч. дисц. та обгов. на засід. каф. (пр. №7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024) <https://cutt.ly/Hwg3og8g>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про орган. освіт. процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/dNGc8lj>, науково-пед. прац. надається свобода виклад., свобода пров. наук. дослід. та поширення їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання у професійну діяльність, свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в РП, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що відповідає принципам акад. свободи. Поняття «академічна свобода» зазначено у Кодексі академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/gNWc7Ow>. Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форму і методи навчання, теми індивідуально-дослідних завдань, кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень; на академічну мобільність (зокрема міжнародну); на вибір певних компонентів ОП; на навчання одночасно за декількома ОП в університеті; участі у формуванні індивідуального навчального плану; оновленні ОП та її методичного забезпечення.

Аналіз дот-ня принципів акад. свободи відбувається завдяки оп-ї регулярного опитування <http://surl.li/rxlfx>.  
Результати опитувань регулярно заслуховуються на засіданнях кафедри (протокол № 5 від 2.11.2022, №11 від

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей навчання, змісту, очікуваних результатів, порядку і критеріїв оцінювання для кожного освітнього компонента надається здобувачам протягом усього періоду навчання, включаючи період вступної компанії. Інформація висвітлюється на сайті кафедри, у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик <https://cutt.ly/Yw78Xhq>, <http://surl.li/srcdq>, <http://surl.li/srewp>. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються зі структурою курсу в інформаційно-освітньому середовищі Moodle, представленому у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, презентація), виконують завдання, проходять тестування <https://dls.udpu.edu.ua/>.

На початку вивчення кожного освітнього компонента НПП повідомляють здобувачам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Активно залучаються соціальні мережі Instagram, Facebook, додатки Telegram, Viber, електронна пошта. Зазначена інформація також може уточнюватися здобувачами під час індивідуальних консультацій з викладачами упродовж року відповідно до графіка консультацій.

Було проведено опитування щодо задоволеності від викладання навчальної дисципліни <http://surl.li/rxlmj>. Результати опитувань регулярно заслуховуються на засіданнях кафедри (протокол № 7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024 р.) <http://surl.li/rxlnk>.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень є важливим етапом реалізації ОП. Це відбувається шляхом використання дослідницьких методів навчання, написання випускних кваліфікаційних робіт та участі в наукових заходах різного типу. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі навчання більшості обов'язкових ОК: ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12 тощо.

Студент має право обирати тему випускної кваліфікаційної роботи за переліком тем або запропонувати свою, обґрунтувавши її доцільність. Студенти упродовж навчання за такою ОП беруть участь:

- у роботі наукових гуртків <http://surl.li/rleft>;

- у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Вікторія Котельнікова <http://surl.li/rzbuu>;

- у конференціях різного рівня (щорічна Всеукраїнська наукова конференція молодих науковців та студентів «Наука.Освіта.Молодь», щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Сімейно-центровані практики: тенденції, проблеми та перспективи розвитку», Всеукраїнська науково-практична конференція «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» тощо) <http://surl.li/rxzaf>, <http://surl.li/rxзах>.

Викладачі і студенти ОП у рамках співпраці з фахівцями закладів освіти долучаються до удосконалення методів та форм профорієнтаційної роботи, вивчають передовий досвід, формують професійну компетентність.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lprvu> та до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ebcgt> зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі останніх досягнень і сучасних практик у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та підготовки майбутніх вчителів-логопедів, результатів виконання НДР «Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (0116U000114), результатів зустрічей зі стейкхолдерами <http://surl.li/rxqsm>, досвіду, набутого у процесі стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри (протокол № 1 від 12.08.2022, № 5 від 22.11.2022, №6 від 27.12.2022, №7 від 13.01.2023, № 7 від 13.01.2023, №1 від 28.08.2023, №5 від 24.10.2023, № 6 від 28.11.2023, №9 від 24.01.2024, №11 від 21.02.2024, №12 від 20.03.2024). В усіх робочих програмах було оновлено СК та РН відповідно до змін в ОП, а також оновлено список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв'язку з оновленням програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. За такою освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК: ОК 01 (Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти), ОК 03 (Методологія наукових досліджень в галузі), ОК 07 (Інноваційні логопедичні технології), ОК 08 (Арт-технології в інклюзивній освіті), ОК 09 (Сімейно-центровані практики в роботі логопеда), ОК 11 (Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями).

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ezujz>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/twpuw>.

В університеті створено можливості для міжнародної академічної мобільності: функціонує Відділ міжнародних зв'язків <https://udpu.edu.ua/vmz>, де оприлюднюється інформація про програми подвійного диплому, запропоновано грантові проекти, програми для заохочення участі здобувачів у міжнародних проектах, подано список міжнародних університетів партнерів відповідно до укладених угод <http://surl.li/twpmi>.

У процесі освітньої діяльності за ОП здійснюється участь у:

- програмах академічної мобільності Еразмус+: здобувач Олександра Карпенко (Фінляндія, Університет Оулу) <http://surl.li/rxlvs>

- міжнародних наукових стажуваннях: здобувач Олександр Ревук, доц. Інна Бабій, доц. Валентина Білан, доц. Марина Лемешук, доц. Анна Слатвінська, доц. Ірина Калиновська, доц. Олена Чепка (Європейська академія освіти, м. Лесден, Нідерланди); доц. Дар'я Хрипун, доц. Людмила Черніченко (м.Краків, Польща); проф. Світлана Цимбал-Слатвінська (м.Варшава, Польща) <http://surl.li/rxmcn>

Повна інформація про міжнародну діяльність НПП розміщена на сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <http://surl.li/rxmdk>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навч. дисц. ОП Спеціальна освіта регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/fnwcs>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/flqvy>, «Положенням про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/cysws> критеріями оцінювання, які передбачені у робочих програмах навчальних дисциплін <http://surl.li/srewp>.

Форми і методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання викон. завдань поточного та підсумкового контролю визначаються викладачем з кожної дисципліни, затверджуються відповідною каф., відображаються у РП і повідомляються здобув. ВО на початку семестру. В Університеті застосовуються такі основні форми контролю навч. досягнень здобувачів ВО як: поточний, модульний, підсумковий і діагностичний.

Поточний контроль знань здобувачів ВО проводиться виклад., під час семін., практ./лаб. занять, індивід. роботи та за результатами вик-ня завдань сам. роботи.. Під час поточного контролю якості знань здобувачів ВО оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах та практичних заняттях, результати виконання лабораторних робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовки рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Результати оцінювання поточної навч. роботи здобувачів відображаються викладачем в журналі роботи академічної групи відповідно до критеріїв оцінювання, визначених у РП навч. дисципліни. Модульний контроль має на меті перевірку рівня засвоєння знань, умінь та навичок, набутих здобув. під час засвоєння окремих змістових модулів, визначених викладачами у робочих програмах ОК. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Атестація проводиться у формі захисту ВКР і завершується видачею документа про вищу освіту із присвоєнням ступеня ВО Магістр і присвоєння кваліфікації «Магістр з спеціальної освіти».

Діагностичний контроль проводять у формі ректорських контр. робіт <http://surl.li/jwehw>, які проводять з метою виявлення рівня залишкових знань здобув. ВО з навч. дисц. після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Порядок проведення та розгляду результатів залишкових знань визначено у Порядку проведення ректорських контрольних робіт в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/twprz>

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцін. здоб. ВО визначено у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/bdqtb> та Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/4XDLu6a>.

Форми контр. заходів розміщуються у НП, критерії оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО розміщуються у РП навч. дисц. <http://surl.li/rurwv>, крім того на початку вивч. кожного ОК викладач повідомляє здоб. ВО про форми контр. заходів та критерії оцін. навч. досягнень результати навчання студентів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Результати поточного контролю, відображ. в журналі оцінок, можуть контролюватися здобувачем і бути використані як формувальне оцінювання, адже здобувач має право звернутися до викладача за додатковими роз'ясненнями, удосконалити свою роботу й отримати вищий бал. Оцінка виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому занятті. На екзамен відводиться не більше 10% від загальної кількості балів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них міститься у робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на сайті факультету. Із графіками складання екзаменів та ліквідацією заборгованості, що затверджені навчальним відділом університету, здобувач може ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/rurzy>. Екзамени проводять відповідно до розкладу, який доводять до

відома НПП і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Упродовж року під час супервізійних зустрічей здобувачів з гарантом ОП з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки розміщено у програмах практики <http://surl.li/guryb> та повідомляються на настановчих конференціях.

З метою постійного моніторингу надання освітніх послуг систематично проводиться опитування <http://surl.li/rzcmi> здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання за ОП <http://surl.li/srexw> (протокол № 7 від 13.01.2023, №13 від 19.06.2023, №9 від 24.01.2024 р.)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО України зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня й полягає у публічному захисті випускної кваліфікаційної роботи.

Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/ebcgl>, «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/cpflw>, розробленими та затвердженими кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти «Методичними рекомендаціями» (протокол № 11 від 25.03.2021 р.) <https://cutt.ly/SwZ7Qo1N>, магістерська робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти та логопедії, що супроводжується проведенням досліджень та/або здійсненням інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній галузі ОП <http://surl.li/rusbe>. Вимога Стандарту ВО щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується обов'язковою перевіркою роботи на наявність академічного плагіату. Захищені магістерські роботи розміщуються на сайті факультету в рубриці «Випускна атестація» у розділі «База випускових робіт» <http://surl.li/rybez>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/flqvy>, «Положенням про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/cysws>, «Положенням про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» <http://surl.li/dxaav>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/ebcgl>, «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/cpflw>, «Положенням про курсові роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (Нова редакція) <http://surl.li/fdirl>, «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/etkrf>. Уся додаткова інформація щодо проведення контрольних заходів для здобувачів розміщується на сайті факультету дошкільної та спеціальної освіти <https://fdo.udpu.edu.ua/>, в системі дистанційного навчання MOODLE, у робочих програмах освітніх компонентів.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується доступністю інформації про форми, методи, критерії оцінювання контрольних заходів, процедури їх проведення, правила оскарження оцінок та подання апеляцій, що знаходиться на офіційних сайтах університету та факультету, які забезпечують освітній процес на ОП.

Запобігання конфліктів та їх врегулювання регламентується «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/flsrg> та «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxlb>.

Задля забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів та уникнення конфліктних ситуацій в Університеті систематично проводиться опитування з питань академічної доброчесності та виникнення конфліктних ситуацій <http://surl.li/jxlad>, <http://surl.li/jxkza>. Результати анкетувань обговорюються під час засідань кафедри (протокол № 4 від 13.10.2022, №5 від 22.11.2022, №10 від 16.03.2023, №11 від 26.04.2023, №5 від 24.10.2023, №6 від 28.11.2023, №12 від 20.03.2024 р.) <http://surl.li/ryclq>.

Здобувачі вищої освіти, викладачі завчасно повідомляються про дотримання правил доброчесності та про наслідки їх порушення. На ОП, що акредитується, не виявлено таких випадків.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/flqvy>.

Здобувач вищої освіти, який під час контрольного заходу отримав незадовільну оцінку, має можливість ліквідувати академічну заборгованість. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються університетом та відображаються в графіку освітнього процесу, що розміщується на сайті <http://surl.li/rurzy>. У випадку, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 б. за результатами поточного контролю (оцінка F), він має пройти обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Також Університет допускає можливість перенесення термінів практики, якщо для цього є вагома підстава. Під час реалізації освітньої програми таких випадків не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури проведення та результатів контр. заходів регулюється «Положенням про контроль та оцін. навч. досягнень здобувачів ВО в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/flqvy>.

У разі, якщо здобувач ВО не погод. з оцінкою, яку отримав під час провед. поточ. або семест. контролю, він має право в день оголошення результ. поточ. або підсум. оцін. звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. Подану апеляційну заяву реєструють у Журнали реєстрації апеляцій, що знаходиться в деканаті. На підставі заяви здобувача ВО декан факультету створює апеляційну комісію.

До складу апеляційної комісії входять: голова комісії – декан факультету, на якому навчається здобувач ВО.; викладач каф., який читає таку ж дисц., але не брав участі в пров. певного виду контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута на засід. апеляц. комісії не пізніше наступного дня після її подання.

Після розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає рішення. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи. Під час проведення атестації здобувачів ВО також існує процедура, відповідно до якої студент може оскаржити результат роботи ЕК, що задекларовано у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/rviz>. На ОП оскарження результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в університеті регламентується «Статутом Уманського державного педагогічного університету імені Павла тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/exurf>, «Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxlg>, «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/egxlb> та «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxkx>.

Зазначені нормативні документи регулюють процес дотримання академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, визначають норми та правила політики академічної доброчесності, унормовують процедуру розгляду порушень правил академічної доброчесності, встановлюють заходи щодо забезпечення та ефективного функціонування системи академічної доброчесності.

Інформація є публічною, розміщена на сайті університету. Учасники освітнього процесу періодично проходять анкетування щодо дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/jxlad>, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол №5 від 22.11.2022, №11 від 26.04.2023, №6 від 28.11.2023 р.) <http://surl.li/rxldy>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Одним з ефективних технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності є застосування інформаційних технологій. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/egxlb> та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/fvmoj> випускні кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на акдемічний плагіат за допомогою ситсеми Anti-Plagiarism.

Іншими дієвими рішеннями є організація та проведення різних заходів щодо інформувань викладачів та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності. З метою попередження порушення академічної доброчесності організовуються зустрічі з гарантом ОП <http://surl.li/sjfts>; з працівниками бібліотеки, а матеріали занять знаходяться у вільному доступі в репозитарії університету <https://cutt.ly/a9PW2lw>. У рамках вивчення ОК «Методологія наукових досліджень» здобувачі розглядають принципи та інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З усією інформацією здобувачів ознайомлюють завчасно. Додаткові консультації для здобувачів вищої освіти проводять куратори груп.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається через ознайомлення з «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/egxlb> та «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності Уманського державного педагогічного університету

імені Павла Тичини» <http://surl.li/egxkx>. На факультеті створена Комісія сприяння академічній доброчесності, яка займається організацією семінарів, тренінгів, круглих столів задля поширення принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Систематично проводяться такі заходи. як: «Бібліотечно-бібліографічна лекція: історія розвитку та сучасні вимоги дотримання академічної доброчесності» <http://surl.li/jqodb>, Коуч-тренінг «Академічна доброчесність як основа забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/rusxc>, «Впровадження академічної доброчесності як інструменту забезпечення якості освіти» <http://surl.li/rusxu>, «Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/rusyu>.

За результатами опитування 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь реалізації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу <http://surl.li/rxldy>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності задекларована в Кодексі академічної доброчесності Університету <http://surl.li/bhhvt>, відповідно до якого за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

До Комісії з питань академічної доброчесності звернень щодо порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу на такій ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (Нова редакція)» <http://surl.li/dfwvn> а Статуту УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/exurf>.

Заміщення вакантних посад НПП реалізується на засадах прозорості, рівності, об'єктивності, неупередженості. Для його організації та проведення наказом ректора створюють конкурсну комісію. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщують на сайті університету <http://surl.li/rydve>, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки, завідувача відділу аспірантури і докторантури також у друкованих ЗМІ.

Процедура конкурсного відбору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу. У ЗВО діє Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП <http://surl.li/nflqx>, результати рейтингової оцінки використовують під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП <http://surl.li/jsmof>. Серед штатних науково-педагогічних працівників кафедри 2 доктори, 6 кандидатів наук, 1 доктор філософії.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці входять до складу екзаменаційної комісії, що передбачено «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/ebcgl>. Зокрема, Марина Бевзюк, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради (2022-2023) була залучена до ЕК. Роботодавці беруть активну участь у перегляді та оновленні ОП <http://surl.li/ryeii>, систематично залучаються до удосконалення ОК та практик, надають рекомендації щодо модернізації (протокол № 4 від 13.10.2022, №7 від 13.01.2023, № 5 від 24.10.2023, № 9 24.01.2024р.)

Практико-орієнтована стратегія навчання включає проведення виїзних занять, під час яких відбуваються лекції <http://surl.li/rvoen>, практичні заняття <http://surl.li/rvoeu>, <http://surl.li/rvofd>, майстер-класи <http://surl.li/rvoeu>. Випускники та роботодавці співпрацюють з кафедрою щодо надання можливості проведення практичних виїзних занять на їх базі, так до навчання долучені: ЗДО №12, КУ «Навчально-реабілітаційний центр Черкаської обласної ради», КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради, ФОП Цибулько А.О. <http://surl.li/rvogr>, <http://surl.li/rvohi>, <http://surl.li/rvoen>.

Роботодавці створюють умови для проходження практики у межах укладених договорів про співпрацю <http://surl.li/rkwan>. Також проводиться опитування <http://surl.li/ryepu> керівників від баз практики щодо вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП <http://surl.li/ryeqr>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на**

## **ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра активно залучає професіоналів-практиків, фахівців та представників роботодавців до аудиторних занять, проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів з метою надання здобувачам актуальної інформації щодо сучасних підходів до надання підтримки особам з різним рівнем функціонування.

Професіонали-практики, директори-роботодавці активно залучені до підготовки здобувачів ОП: Любов Чулак <http://surl.li/rvoki>, Оксана Якимів <http://surl.li/rvokp>, Марина Бевзюк <http://surl.li/rvokx>, Наталя Сумська <http://surl.li/rvolc>, Юлія Бондаренко <http://surl.li/rvomb>. До викладання залучається директор ІРЦ (Марина Бевзюк). Всі події висвітлюються на сайті ФДСО <https://fdo.udpu.edu.ua/> та в соціальних мережах <http://surl.li/rvonk>. Здобувачі освіти подібні ініціативи сприймають як можливість поглибити власну професійну компетентність.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до чинного «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/rvooo> НПП мають можливість проходити підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних та закордонних закладах.

Створені умови для підвищення мовної (підвищення рівня володіння іноземною мовою) кваліфікації (рівень B2), створено доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus <http://surl.li/bbpxc>, <http://surl.li/rdule>.

На професійний розвиток НПП впливає також їх участь у конференціях, семінарах, проектах, тренінгах <http://surl.li/ryexl>, <http://surl.li/ryexz>, <http://surl.li/ryeyj>, <http://surl.li/ryeyr>, <http://surl.li/rxzax>, <http://surl.li/rusxc>, <http://surl.li/ryfad>, <http://surl.li/ryfbf>, <http://surl.li/ryfbq>, <http://surl.li/ryfca>, <http://surl.li/rxggc>, <http://surl.li/ryfew>, <http://surl.li/ryffm>, <http://surl.li/rxgfg>, <http://surl.li/rxggk>

В університеті функціонує «Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів» (<http://surl.li/cfzhw>). Основна діяльність НМЦ зорієнтована на створенні системи неперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету, яка охоплює: школу професійного зростання молодих викладачів, науково-методичні семінари викладачів із досвідом, науково-методичні семінари для завідувачів кафедр, гарантії освітніх програм, курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Підвищ. мотив. прац. передб. Стратегією розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. <http://surl.li/chtaz>. З метою заохоч. НПП до якіс. та своєч. викон. служб. обов'язків, актив. та творч. виріш. постав. з-нь, зміцнення труд. дисц. здійсн. моральне та матер. заохоч. виклад. у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарах. премій, доплат і надб. зазнач. «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/plrv> і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профсп. ком-ом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/bikhg>. С-ма заохоч. виклад. за досягн. у фак. сфері регламент. «Правилами внутрішнього розпорядку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <http://surl.li/gowrt>.

В унів-ті здійсн. рейтинг. моніторинг здобутків НПП. Основ. критер. оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навч., наук., вих. роб. та винахід. ді-ті з отриманням ліц. і патентів; опуб. статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; перемога у конкурсі на кращій підруч., моногр.; провед. інших заходів, що поліпшують осв. процес; активна участь у профорієнт. роботі тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посад. окладу. Доплати НПП встанов. за наук. ступ. та вч.зван., ненорм. роб. день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплач. за почесні звання, а також за вислугу років.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база універ. повністю відповідає вимогам провадження освіт. д-ті. До інфраструктури університету входять 5 навчальних корпусів, у яких розташовані актов. зала, конференц-зал, спортивна зала, 2 їдальні, 2 гуртожитки довільним доступом до Wi-Fi, спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальні зали.

Освіт. процес за ОП проводиться у корп. №1, 3, які оснащені відповідним мультимедійним облад., мають доступ до Інтернет та Wi-Fi <http://surl.li/ryftb>

Викладачі та ЗДВО мають можливість безоплатно користуватися фондами бібліотеки <http://surl.li/mpbvh>, репозитарієм <http://surl.li/aste>, інформаційно-освітнім середовищем Moodle <http://surl.li/rmsln>.

В ОІС Moodle викладачами розміщено все необхідне для освіт. процесу, а саме: РП, лекційні матеріали та презентації до них, навчально-методичні вказівки до виконання практичних завдань, завдання для контр. знань, критерії оцінювання та ін.

Бібліот. ресурс нараховує 425409 примірників. Електр. каталог містить 133329 бібліографічних записів та 193763 примірників документів. Протягом 2023 року до бібліотеки університету надійшло 1 987 примірників документів, передплачено 73 найменувань періодичних видань.

Документи про фінансову ді-ть та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті університету



<http://surl.li/qveh>.

Результати о-нь <http://surl.li/ryfzj> здобувачів показали, що 100 % задоволені освіт. серед. та мат.-тех. ресурсами УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ryfyq> (протокол №6 від 27.12.2022, № 7 від 28.12.2023).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освіт. серед. університету забезпечує відповідні потреби та інтереси здобувачів. В універ. функц. студент. самоврядування, що дає право і можливість студ. вирішувати питання нав-ня і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Представники студент. самоврядування є членами ВР унів./фак. та рад труд. ко-ву фак./унів. Освітні потреби студентів забезпечуються шляхом безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності (Moodle <http://surl.li/rmsln>, бібліотека <http://surl.li/mpbvh>, доступ до баз даних <http://surl.li/qwlr1> та ін). Здобувачі мають право на: безоп. проход. пед. практик в ЗО; акад. моб., у тому числі міжн.; участь в обгов. та вирішенні питань удоск. освіт. процесу тощо. Задов. потреби у наук. діял. забезпечується шляхом участі студентів у: конференціях, олімпіадах, конкурсах <http://surl.li/ryexl>, <http://surl.li/ryexz>, <http://surl.li/ryeyj>, <http://surl.li/ryeyr>, <http://surl.li/rxgax>, <http://surl.li/rusxc>, <http://surl.li/ryfad>, <http://surl.li/ryfbf>, <http://surl.li/ryfbq>, <http://surl.li/ryfca>, <http://surl.li/rxggc>, <http://surl.li/ryfew>, <http://surl.li/ryffm>, <http://surl.li/rxgfx>, <http://surl.li/rxggk>. Задля задов. соц. та творч. потреб здоб. функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спорт. секції, ЦКД «Гаудеамус» та ін. За результ. опитув. освітнє середовище ЗВО задов. потреби та інтереси студентів <http://surl.li/rygkk> (протокол №6 від 27.12.2022, № 7 від 28.12.2023).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність ОС для здоб. ОП регулюється прийнятими ЗВО Положенням про організацію роботи з охорони праці <http://surl.li/girdd>, Положенням про порядок провед. навч. перевірки знань з питань охорони праці <http://surl.li/mrige>, Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами <http://surl.li/fwxyz> охорони праці та безпеки життєдіяльності <http://surl.li/rygqa>. В ЗВО є Інструкція щодо дій здоб. ВО та прац. Університету в умовах надзвичайних ситуацій <http://surl.li/qrmru>. Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/auzwe>, практичний психолог <http://surl.li/girwz>. Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції <http://surl.li/rygvw>. Для забезп. безпеч. серед. для здобувачів у ЗВО облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи; встановлено протипожежну сигнал. та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; у навч. ауд. та гуртожитках наявні вогнегасники, аптечки для надання домедичної допомоги тощо. Для здоб. ОП проводяться загальні інструктажі, вих. години, тренінги з питань безпеки жит-ті, які містять питання охорони здоров'я та життя під час воєнного стану, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту, першої медичної допомоги тощо (протокол №5 від 22.11.2022, № 5 від 24.10.2023).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організ., інформ., консульт., соц. підтримка здоб. ОП здійснюється відповідно до прийнятих ЗВО положень <http://surl.li/qveh>. Освітня підтримка передбачає: систему відбору, рейтингове оцінювання та постійне підвищення кваліф. науково-педагогічних праців. ЗВО; надання повної інформації щодо змісту ОП, навч. плану ОП, навч.-метод. забезпеч. дисципл., періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів освітньої діяльності; контроль за дотриманням вимог щодо матер.-техн. забезпечення освіт. ді-ті; створення студент. наукового товариства для розвитку і реалізації творчих здібностей студентів університету, залуч. їх до активної науково-дослідної, пошукової ді-ті <http://surl.li/khins>.

Інфор. підтримку освіт. ді-ті забезпечують сайти університету <https://udpu.edu.ua> та факультету <https://fdo.udpu.edu.ua/>. Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів ОП щорічно оновлюється та оприлюднюється на веб-сайті університету та факультету у рубриці «Навчання», враховуючи запити здобувачів, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спец. та інклюзивної освіти. На сайті університету та факультету оприлюднено та щорічно оновлюються: освітні програми, академічний календар, графік освітнього процесу; нормативні документи, які регламен. організацію освіт. Пр-су. В ЗВО постійно відбувається модернізація: інформ.-ресур. мережі та мережі комп'ютерних класів; поповнення електрон. бібліотеки та забезпечення дистанційного доступу до електронного каталогу й джерел на електронних носіях; оновлення читальних залів науковою, навчально-методичною літературою; обладнання навчальних аудиторій сучасною технікою.

Організ. підтримка студентів здійсн. через деканат, інститут кураторства, органи студент. самоврядування, старостат. Консультації підт. студенти можуть отримати від викладача на очних та онлайн-консультаціях відповідно до графіку консультацій. Існує система інформац. підтримки студентів, в тому числі забезпеч. навчально-інформац. матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП <http://surl.li/qveh>. Соціально-культурну підтримку здобувачам ОП у ЗВО пропонують: ЦКД «Гаудеамус», спорт. клуб, музей історії закладу, Літоб'єднання імені Миколи Бажана, вокальні, інструмент. та хореограф. ансамблі, студен. театр тощо. Крім того, ф-ет забезпечує здоб. широкий спектр активного дозвілля. Соціальну підтримку здобувачі освіти можуть отримувати у вигляді: консультацій профспіл. комітету та в межах студент. самовряд.; соц.-псих. та матеріальної допомоги.

Систем. є опит. здобувачів ОП щодо визначення рівня задоволен. освіт., організ., інформ., консультат. та соц. підтримкою результати анкет.: щодо механізмів освіт., організ., інформ., консультат. та соц. підтримки здобувачів ВО; щодо якості роботи деканату та інших структурних підрозділів університету; опитування для здобувачів ВО, що входять у склад органів студент. самоврядування <http://surl.li/rygkk> (протокол №6 від 27.12.2022, № 7 від 28.12.2023).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту здобувачам з ООП керуючись Законами України «Про освіту» <http://surl.li/ryhzk>, «Про вищу освіту» <https://cutt.ly/vwV6lPo2>, «Положенням про команду соціально-психологічного супроводу студента з особливими освітніми потребами» <http://surl.li/gtprs>: безперешкодний доступ до університетської інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; санітарно-гігієнічні кімнати; спеціалізовані парти для студентів з порушеннями опорно-рухового апарату; таблички та абетки, клавіатури до комп'ютерів, географічні карти шрифтом Брайля; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля; сайт університету, факультету та бібліотеки адаптований до освітніх потреб здобувачів з ООП; розроблено проектно-кошторисні документи для побудови ліфту в н.к. №3.

Крім того, право на освіту людей з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальні плани навчання та заочну форму навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle та інших інтегрованих сервісів тощо. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <http://surl.li/mrihq>. У 2019 році Університет отримав нагороду на міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурс «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» <http://surl.li/ryids>. Здобувачі з ООП на такій ОП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освіт. проц. та яких дотримуються під час реалізації ОП. ЗВО для врегулювання конф. ситуацій керується Етичним Кодексом УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/egxlg>, «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» <http://surl.li/flsrg>, «Правила внутрішнього розпорядку» <http://surl.li/gowrt> та Статуту університету <http://surl.li/exurf>. Реаліз. політики запобігання конф. ситуаціям здійсн. через діяльність Комісії з врегулювання конф. ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в Університеті. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. Центр психологічного діагностування та тренінг. техн. «Інсайт» створено та функціонує для виконання науково-діагностичної, педагогічної, профорієнтаційної та просвіт. ді-ті. В університеті є Гендерний центр та Стратегія Гендерної рівності. Також є заходи та положення про протидію булінгу в УДПУ. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність ЗВО задекларована у нормативно-правовій документації <http://surl.li/masy>. Антикорупційні заходи передб. багаторівневий контроль при проведенні семестрового контролю знань здобувачів ОП, обговорення законодавчих актів, листів МОН України та інших розпорядчих документів органів виконавчої влади щодо боротьби з корупцією. На сайті універ. та фак. постійно діють «гаряча лінія» <http://surl.li/lmuyn>, «схрещівка довіри» <http://surl.li/jxkvh>.

Усі учасники освіт. проц. мають змогу отрим. юрид. консул., псих. підтримку. Політика запобігання і протидії корупції та процедур врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується через виховні заходи факультетського та університетського рівнів <http://surl.li/ryitb>, <http://surl.li/kiwgc>, <http://surl.li/novdp>, <http://surl.li/ryiws>, <http://surl.li/ryixf>, <http://surl.li/rrcer>, <http://surl.li/ryiyl>, <http://surl.li/ryiyx>, <http://surl.li/ryizn> та обговорюються на засіданнях каф. спеціальної та інклюзивної освіти (пр. №5 від 22.11.2022, № 11 від 26.04.2023, № 6 від 28.11.2023).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/plqz>, Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/coznt>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu>.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/plqz> перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують, здобувачів вищої освіти; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, вченої ради факультету. Під час реалізації ОП, у процесі проведення опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, робочих нарад, засідань; робоча група отримала відгуки від здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до чинної ОП.

Рекомендації та пропозиції отримано під час робочих зустрічей членів робочої групи та НПП кафедри <http://surl.li/rxqsm>, фахівцями комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради <http://surl.li/rxfsd>, <http://surl.li/rjrk> з випускниками <http://surl.li/rjysj>, що відображено в Таблиці пропозицій, наданих стейкхолдерами <http://surl.li/rjvju>. За результатами опитувань та обговорень за участю стейкхолдерів робочою групою було внесено зміни до ОП, що стосувались: уточнення назв, змісту та структури обов'язкових компонентів та видів практики: змінено назву та підвищено рівень практичного спрямування ОК 07 «Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті» на «Інноваційні логопедичні технології»; ОК 11 «Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями» на «Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями»; ОК 13 «Виробнича педагогічна практика на посаді вчителя-логопеда» на «Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням»; ОК 14 «Виробнича практика на посаді вчителя-логопеда в закладах освіти з інклюзивним навчанням» на «Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах» (протокол №7 від 13.01.2023)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здоб. ВО залучені до процесу період. перегляду ОП, та інших процедур забезп. її якості відпов. до Положення про ОП <https://cutt.ly/Z27qSrv> та Положення про систему внутр. забезп. якості ВО в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu>. Думка щодо якості виклад. моніториться шляхом провед. анонімних елект. анкет., зокрема щосеместра провед. опитування здоб. «Враження від викладання навчальної дисципліни» <http://surl.li/rykbv>, «Опитування здоб. ВО щодо проход. практики» <http://surl.li/rykej>, «Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <http://surl.li/rykbv> тощо. Кафедрою запроваджено форми отримання зворотного зв'язку здобувачів: опитування, зокрема за результ. практик. підготовки <http://surl.li/rxkaw> (пр. №6 від 28.11.2023 року). Резул. опит. є предметом обгов. на засід. каф., за рез-ми яких переглянуто зміст РП та програм практик. підготовки. Думки здоб., зокрема щодо включ. в освіт. проц. тренінг. заняття з використ. логопед. інструм., в т.ч. інноваційного, враховано в ОК 7 «Інноваційні логопедичні технології». Окрім того здобувач ВО К. Овчарук увійшла до робочої групи.

Під час перег. ОП студ. внесли такі пропоз.: удосконалити зміст ОК 07 «Інноваційні технології в спец. та інклюз. освіті» та додати теми щодо тренінгових занять з використанням логопедичного інструментарію (пр. №7 від 13.01.2023 року); оновити зміст ОК 11 «Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями» (пр. №7 від 13.01.2023 року). Усі проп. підлягають обгов. членами роб. групи та приймаються відповідні рішення.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У Статуті Університету <http://surl.li/cyswf> та у Положенні про студентське самоврядування <http://surl.li/pvoja> задекларовано, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості ВО, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та ін. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvu> одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради Університету/факультету, конференції трудового колективу) та комісія. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до Вченої ради факультету, Університету тощо. Опитування членів студентського самоврядування показало, що 100% опитуваних обізнані у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/ryrej>.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результ.: аналізу опитувань, обговорення ОП під час провед. засідань каф. та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, провед. різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні проп.-ції: ФОП Цибулько Анна, приват. логопед, запропонувала ввести до ОК 07 «Інноваційні логопедичні технології» змістовий модуль з нейропсихології (пр. № 7 від 13.01.2023); Леся Хамилюк, логопед ЗДО

№ 12, запропон. ввести в ОК Об «Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовлен. порушеннями» ЗМ «Характеристика обстеження та корекція мовлення дітей» (пр. № 7 від 13.01.2023).

У процесі розроб. та реалізації ОП налагод. такі види співпраці з роботодав.: об-ня <http://surl.li/rxfsd>, <http://surl.li/ryqsi>, <http://surl.li/ryqsp>, рецензування ОП <http://surl.li/ryqsy>; залучення до практичної підготовки здобувачів ВО <http://surl.li/ryrav>; підписання договорів про співпрацю <http://surl.li/ryrbj>, <http://surl.li/ryrbr>; проведення гостьових лекцій <http://surl.li/rvokx>, <http://surl.li/rvolc>, <http://surl.li/rxhak>, <http://surl.li/rvokp>, <http://surl.li/jqobc>, <http://surl.li/rvomb>; провед. виїзних занять та практики на базах роботодавців <http://surl.li/rvohi>, <http://surl.li/rvoen>, <http://surl.li/ryfew>, <http://surl.li/ryril>, <http://surl.li/ryrjb>, <http://surl.li/ryjrk>; участь в атест. студ. <http://surl.li/ryrjg> Бевзюк М.С. – директор комун. установи «Інклюзивно-ресурсний центр» входить до складу екзамен. комісії з провед. атестації випуск.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На каф. діє с-ма моніторингу розвитку кар'єри та наявна процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка забезпечується в процесі їх опитування <http://surl.li/rysxz>. З метою налагод. зв'язку з випускниками університету всіх років навч., відстеж. їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено групу – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/bfxak>. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час участі у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, ярмарках, освітніх фестивалях, онлайн-заходах різного типу, майстер-класах від учителів-практиків) <http://surl.li/ryrpk> тощо. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників оновлюється на сторінці факультету у рубриці «Наші випускники – наша гордість!» <http://surl.li/jtkfe>.

На фак. реалізується інформаційна підтримка здобувачів ВО та випускників щодо поширення акт. інформації відповідності потреб ринку праці у групах Viber, де розміщуються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проєктах, нові методичні розробки тощо. Також інформація поширюється на факультетській сторінці у вкладці «Вакансії» <http://surl.li/jtjsh>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lprvu> та Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/plqz> в університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП Спеціальна освіта; аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій; ректорські комп'ютерні тестування здобувачів ОС «магістр», 2022-2023 н.р. та І семестр 2023-2024н.р. результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків рекомендованих джерел); та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної дисципліни: <http://surl.li/ebchk>); перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматах навчання); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом опитування <http://surl.li/rkuuj>, обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті Університету <http://surl.li/qveh>. За час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Аналіз результатів опитування свідчить, що респонденти задоволені умовами та можливостями, створеними в Університеті та на факультеті зокрема (протокол № 7 від 13.01.2023, № 13 від 19.06.2023, № 9 від 24.01.2024).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В Університеті проводять координаційні наради гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти, предметом яких є обговорення результатів акредитацій ОП, зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, їх врахуванню в освітньому процесі ЗВО та наступних акредитаціях. 04.01.2024 р. відбулася зустріч гарантів освітніх програм з координатором з питань акредитації, ліцензування та якості освіти УДПУ імені Павла Тичини Н. Левченко. Увагу акцентовано на актуальних питаннях акредитації – 2024. Зокрема – врахування в освітніх програмах галузевого та регіонального контексту <http://surl.li/rtbhj>, а 21.02.2024 р відбувся семінар з питань удосконалення професійної компетентності гарантів освітньо-професійних програм <http://surl.li/ryshl>.

У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження ЕГ, наданих під час акредитацій ОП Спеціальна освіта ОС Молодший бакалавр та ОП Спеціальна освіта ОС Магістр:

- Розробити механізм інформування студентів про результати опитувань. (Результати висвітлюються на сайті факультету <http://surl.li/jtkoo>).

- Активізувати процес академічної мобільності та неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти <http://surl.li/jjtrv>. На факультеті розроблений механізм впровадження неформальної та/або інформальної освіти – на сайті факультету розміщений перелік дисциплін, які можуть бути перезаховані відповідно до процедури

визнання результатів неформального та/або інформального навчання <http://surl.li/rysvj>, на постійній основі відбуваються зустрічі здобувачів вищої освіти з відповідальними з питань впровадження неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/jocox>, <http://surl.li/jjtox>, <http://surl.li/rxktt>). Проводяться засідання предметних комісій з визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті за ОП (<http://surl.li/jocom>, <http://surl.li/rxkpo>).

- Активізувати роботу членів кафедри щодо друку статей у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus та Web of Science). За останні п'ять років НПП кафедри було видано понад 30 статей <http://surl.li/tiaeq>.

Загально університетські рекомендації:

- більш активно залучати роботодавців професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП, у тому числі і на постійній основі (Бевзюк).

- включати здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу робочих груп з розробки та оновлення ОП. До робочої групи, яка займалася розробленням ОП Спеціальна освіта (2023), увійшла здобувачка вищої освіти К. Овчарук та представниця роботодавців Л. Фурсова.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники академічної спільноти факультету дошкільної та спеціальної освіти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; групи зі змісту та якості освіти факультету дошкільної та спеціальної освіти; зустрічі з гарантми ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій, тощо <http://surl.li/rkzsq>.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті функціонують: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації освітніх програм, опитувань); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи на факультетах/інституті, кафедрах, в окремих підрозділах та здійснює контроль за їхньою діяльністю); відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі) факультет дошкільної та спеціальної освіти та інші структурні підрозділи, які змістовно співпрацюють між собою (здійснює систему заходів щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини наступними основними документами: Статут УДПУ імені Павла Тичини; Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.; Правила внутрішнього розпорядку; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання; Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Кодекс академічної доброчесності; Положення про студентське наукове товариство; Положення про студентське самоврядування та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті університету: <https://cutt.ly/xPqzhh1>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/ryeii>

Зауваження та пропозиції до проекту ОП <http://surl.li/ryjvy>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/51979>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку праці; затребуваність випускників такої ОП на ринку праці;
- ОП реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, студентоцентрованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практико-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти, навчально-реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів та освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик, логопедичного центру «Щебетун», центру обдарованої дитини «Вундеркінд», центру розвитку дитини «Дивосвіт»;
- наявність неперервної підготовки здобувачів за рівнями вищої освіти «молодший бакалавр, бакалавр, магістр»;
- забезпечення дистанційного навчання через функціонування Інформаційно-освітнього середовища (платформа Moodle);
- належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення ОП;
- наявність відповідних профілю кафедри досвідчених висококваліфікованих НПП;
- залучення фахівців-практиків до читання лекцій та практичних занять;
- залучення студентів ОП до участі у діяльності студентського наукового товариства факультету;
- співпраця з іншими закладами освіти та роботодавцями;
- налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування;
- широкі можливості для розвитку творчої особистості здобувача;
- систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП;
- прозорість та публічність ОП, оприлюднення на сайті факультету результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників;

Слабкі сторони ОП:

1. Урізноманітнення практики здобуття додаткових професійних компетентностей у системі неформальної та/або інформальної освіти;
2. Посилення участі здобувачів у програмах академічної мобільності;
3. Відсутність дуальної форми освіти, яка сприяла б формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- ширше забезпечення освітнього процесу на дослідницькій основі та на базі науково-дослідних центрів;
- безперервний розвиток і вдосконалення надання освітніх послуг;
- реалізація національних і міжнародних проєктів, спрямованих на вдосконалення розвитку вищої освіти;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти, організаціями з питань обміну досвідом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- активізувати практику здобуття додаткових професійних компетентностей у системі неформальної та/або інформальної освіти;
- впровадження дуальної освіти.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 30.05.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями.pdf</i>	vJYxvujwsDyu9MtjLJc+1XGdB+ix9ewqy8XKHL17f+k=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle:  <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>;                      доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини  <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a>                      Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів)                      Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 ум)                      М'яч лампа -1 Mini Laser Stage Light;                      Лампа-проектор Atota Lof. сухий басейн – 1 шт.;                      шведська стінка – 1 шт.;                      крісло-мішок – 5 шт.;                      лампа-проектор – 1 шт, фітбол – 3 шт.,                      карімату – 10 шт.,                      мат на підлогу «Ластівка» - 12 шт.,                      бізборд – 2 шт.</p>
Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах	практика	<i>ОК 14 Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та або інклюзивно-ресурсних центрах.pdf</i>	nlcaNDtY1Cfu2y5z9GKb/7jlymUIoAw2SvFD+gtMKI=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики.
Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням	практика	<i>ОК 13 Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням.pdf</i>	s+I3z/Pb1afh7GeGh/S6LK2utckTtBrovaa+MbId4To=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики.
Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти.pdf</i>	LnbLEQl63onf81lKuL2mu3sVSqsRJ1jhLAOSH/Ic61k=	<p>Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів)                      Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 ум)                      Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц)/ 8 ГБ/1000 ГБ (15ум.)                      Кондиціонер Cooper-Hunter-18 (1 шт)</p>
Порівняльна спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Порівняльна спеціальна педагогіка.pdf</i>	tcXA8owT8ycuKVwlRULkueLGfBQO86XuO+NkCsXbtJI=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle:  <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>;                      доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини  <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a>                      Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів)                      Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 ум)</p>



				<p>М'яч лампа -1 Mini Laser Stage Light; Лампа-проектор Atota Lof. сухий басейн – 1 шт.; шведська стінка – 1 шт.; крісло-мішок – 5 шт.; лампа-проектор – 1 шт, фітбол – 3 шт., карімати – 10 шт., мат на підлогу «Ластівка» - 12 шт., бізборд – 2 шт.</p>
Сімейно-центровані практики в роботі логопеда	навчальна дисципліна	ОК 09 Сімейно-центровані практики в роботі логопеда.pdf	sFKn8UYeNeBpvYR HeKt+xL/IXcvUo2m 6HbfK5oW+OHw=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Телевізор Bravis UHD-45F6000 Smart +T2 black/ 45 (дюймів) Стандарт VESA: 400x300 мм(1шт) Моноблок LENOVO IdeaCentre C20-00 19.5/ Intel Celeron/ J3060/ DDR3/ 4 Гб/1600(10 шт) 320 аудиторія, 48,5 м2 Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц)/ 8 Гб/1000 Гб (15шт.)</p>
Арт-технології в інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	ОК 08 Арт-технології в інклюзивній освіті.pdf	MH5P2PUwkSOlbSs K2cYpMrvYv/Ml98Q vUIYCOg5seKY=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Телевізор Bravis UHD-45F6000 Smart +T2 black/ 45 (дюймів) Стандарт VESA: 400x300 мм(1шт) Моноблок LENOVO IdeaCentre C20-00 19.5/ Intel Celeron/ J3060/ DDR3/ 4 Гб/1600(10 шт) 320 аудиторія, 48,5 м2 Телевізор Hitachi 55HL15W69 55 (дюймів) Стандарт VESA: 400x400 мм /Smart TV/ Ultra HD (4K) 3840x2160(1 шт) Моноблок Asus V272UAK-BA001D 27/ multi-touch/ Intel Core i5-8250U 1.6 - 3.4 ГГц)/ 8 Гб/1000 Гб (15шт.)</p>
Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями	навчальна дисципліна	ОК 06 Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями.pdf	G9MckupwlG7JZCN HPiRuHCnO5RB/Q WMkyioWiHReWdQ =	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Ноутбук: ACER Swift 3 SF315-41 (NX.GV7EU.007), 15,6 1920x1080 - Full HD (1080P),</p>

				<p>ОС: Ліпих(1шт) Фліпчарт Виготах магнітно-маркерний 70 x 100 см (ВМ.0011) (1шт) Логопедичні шпатель(15шт) Логопедичні зонди масажні ДК 021: 2015 – 33140000(3шт) Стерилізатори Germix Double XDQ-504 Double(2шт) Дзеркало індивідуальне(6шт) Набір для розвитку дрібної моторики (6шт)</p>
Технології інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	ОК 05 Технології інклюзивного навчання.pdf	al8dJaj672ZVCRMvFbE5X/tI6GtKg/Iqhp/8gJloeC4=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал смартдошка 1 шт.</p>
Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	навчальна дисципліна	ОК 04 Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога.pdf	y70+IuOKAFJDHqz3iKc2kloXKafcUrTLYehg9xVsQYM=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал смартдошка 1 шт.</p>
Методологія наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	ОК 03 Методологія наукових досліджень в галузі.pdf	qaIQOdSoXYhqFTRBcDHqzNHR20CuaGDeMYL9gzRdepQ=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS смартдошка 1 шт.</p>
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 02 Ділова іноземна мова.pdf	MlAe1ymOTwnE+psmowHyNrg4ycIbbJ8NsUoKXgxIq/c=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS</p>
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК 01 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти.pdf	G6kKro9G/aBsgVO8zvsFUL6SqaSSsDBVr1psduy5CfI=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a>; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ</p>

				до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), телевізор Romsat, ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Інноваційні логопедичні технології	навчальна дисципліна	ОК 07 Інноваційні логопедичні технології.pdf	zA661+BE5z3Iuu7F1oTAzs93ExERmg3cnOxg+se25Ak=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/">https://moodle.udpu.edu.ua/</a> ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a> Ноутбук: ACER Swift 3 SF315-41 (NX.GV7EU.007), 15,6 1920x1080 - Full HD (1080P), ОС: Linux(1шт) Фліпчарт Віготах магнітно-маркерний 70 x 100 см (ВМ.0011) (1шт) Логопедичні шпатель(15шт) Логопедичні зонди масажні ДК 021: 2015 – 33140000(3шт) Стерилізатори Germix Double XDQ-504 Double(2шт) Дзеркало індивідуальне(6шт) Набір для розв'язку дрібної моторики (6шт)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
57539	Лемешук Марина Анатоліївна	доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра,	11	Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями	1. Білан В., Лемешук М. Форми психолого-педагогічної підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 2. Умань : Візаві, 2020. С. 13-25. 2. Журавко Т. В., Лемешук М. А. Специфіка роботи практичного психолога в закладі дошкільної освіти. Науковий журнал «Габітус». Видавничий дім «Гельветика». Випуск 18. Т. 1. 2020. С. 54–58. 3. Lemeshchuk, M., Pisyak, V., Berezan,

				<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 044744, виданий 11.10.2017</p>			<p>V., Stokolos-Voronchuk, O., Yurystovska, N. European practices of inclusive education (experience for Ukraine). Amazonia Investiga. Web of Science 2022. 11(55). P. 80–88.</p> <p>4. Лемещук М.А. Шляхи реалізації особистості дитини із системними порушеннями мовлення. Актуальні питання у сучасній науці. 2022. №6 (6). С. 155–168 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/3093/3107">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/3093/3107</a></p> <p>5. Черніченко Л.А., Лемещук М.А. Особливості впливу воєнних дій в Україні на мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку. Актуальні питання у сучасній науці. Київ, 2024. № 2(20) С. 818-828.</p> <p>6. Логопедична робота з дітьми з комбінованими порушеннями : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти ; уклад. М. А. Лемещук. – Умань : Візаві, 2024. – 281 с.</p> <p>Стажування Європейська академія освіти м. Лесден, Нідерланди 12.12.2021 р. по 22.02.2022 р., №6253/2022/3 від 22.02.2022р.</p>
212417	Чепка Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна</p>	20	Порівняльна спеціальна педагогіка	<p>1. Чепка О. В. Аналіз зарубіжного досвіду з проблеми впровадження інноваційних технологій в інклюзивній та спеціальній освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2021. С. 179–189.</p> <p>2. Чепка О. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектру. Збірник наукових</p>

				<p>освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035134, виданий 04.07.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 029032, виданий 10.11.2011</p>			<p>праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 6 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2022. С. 209–220.</p> <p>3. О. Сепка. (2022) Psycho-Pedagogical Experience of Intellectual Education in the Views of Ukrainian and Foreign Pedagogues as the Basis of Modern Neuropedagogy / Tsymbal-Slatvinska, S., Maksymchuk, B., Saienko, V., Babii, I., Behas, L., Lemeshchuk, M., Сепка, О., Dychok, T., &amp; Maksymchuk, I. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (4), 321–346.</p> <p>4. Сепка О. В. Ігрові технології у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2023. 2 (10). С. 57–66.</p> <p>5. Сепка, О. (2023). The role of inclusive education in the personal growth of a child with special educational needs / Kolbina, L., Kasianenko, O., Sopivnyk, I., Karskanova, S., Amazonia Investiga, 12(64), 156-164.</p> <p>Стажування Європейська академія освіти м. Лесден, Нідерланди 12.12.2021 р. по 22.02.2022 р., №6255/2022/5 від 22.02.2022р.</p>
28863	Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна	Помічник ректора, Основне місце роботи	Адміністративно-управлінський персонал	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний</p>	14	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда	<p>1. Bezliudnyi, O., Bevzyuk, M., Demchenko, I., Tsymbal-Slatvinska, S., Babii, I., Kozii, O., Bezliudna, V., Butenko, O., Dudnyk, N., Nikitenko, A., Riaboshapka, O., &amp; Kolesnik, L. (2020). Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools.</p>

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010424, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 021135, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 001441, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 004101, виданий 06.06.2022

BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 160-177. <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/802>. Kubitskyi, S., Pavelkiv, K., Yatsyk, I., Kryvonos, O., & Tsymbal-Slatvinska, S. (2022). Formation of student professional skills under pandemic conditions. International Journal of Health Sciences, 6(1), 255–266. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.39880>

3. Tsymbal-Slatvinska, S., Maksymchuk, B., Saienko, V., Babii, I., Behas, L., Lemeshchuk, M., Chepka, O., Dychok, T., & Maksymchuk, I. (2022). Psycho-Pedagogical Experience of Intellectual Education in the Views of Ukrainian and Foreign Pedagogues as the Basis of Modern Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 321-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/3914>

4. Serhii Kubitskyi, Kateryna Pavelkiv, Iryna Yatsyk, Olexandr Kryvonos, Svitlana Tsymbal-Slatvinska (2023) Development of Students' Professional Skills during the Pandemic. SCIEDU Sciedu Press. Journal of Curriculum and Teaching, 12 (2), <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23454/14603>

5.. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Застосування діяльнісно-технологічного критерію для визначення готовності майбутніх логопедів взаємодії з дітьми із порушенням мовлення. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ УДПУ ім. В. Винниченка. 2020. Вип. 190 (2020). С. 163-169.

6. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Формування мотиваційної спрямованості майбутніх логопедів у процесі професійної

підготовки // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 / МОН України, УДПУ імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань : Візаві, 2021. – 147-157 с.

7. Цимбал-Слатвінська С.В. Практичний аспект формування комунікативної стратегії засобами альтернативної та додаткової комунікації. Наукові інновації та передові технології. Науковий журнал. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи». Серія «Педагогіка» 2023. Вип.3 (17). С. 429-439.

8. Слатвінський М., Цимбал-Слатвінська С. Управління якістю освіти в контексті євроінтеграційних процесів. Економічні горизонти. 2023. № 1. С. 142-149. [https://doi.org/10.31499/2616-5236.1\(23\).2023.276903](https://doi.org/10.31499/2616-5236.1(23).2023.276903)

9. Слатвінський М., Цимбал-Слатвінська С. Кадрова політика закладів вищої освіти в умовах кризових викликів. Економічні горизонти. 2023. № 4.

10. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Копінг-стратегії як здоров'язберігаючі технології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2024. Вип. 67 (Том 2). С.118-121. [http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part\\_2/25.pdf](http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_2/25.pdf)

Стажування  
Фінляндія, м.  
Гуйтнінен

«Стратегії електронного навчання в університеті» (180 год) з 24.05 по 02.07.2021 р.  
№ 0050721

Польща, Collegium Civitas (Warsaw),  
«Інтернаціоналізація

							освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів у фінансовій перспективі ЄС» (180 год) З 23.10.2023-01.12.2023
115946	Бабій Інна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Уманське педагогічне училище ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 009613, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 039658, виданий 26.06.2014</p>	23	Арт-технології в інклюзивній освіті	<p>1. BEZLIUDNYI, O., BEVZYUK, M., DEMCHENKO, I., TSYMBAL-SLATVINSKA, S., BABII, I., KOZII, O., BEZLIUDNA, V., BUTENKO, O., DUDNYK, N., NIKITENKO, A., RIABOSHAPKA, O., &amp; KOLESNIK, L. (2020). Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 160-177. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80">https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80</a>.</p> <p>2. Hnoievskaa, O., Babii, I., Kalynovska, I., Cherednyk, A., Nikitenko, A., &amp; Minenok, A. (2021). Formation of Correctional Competence of Teachers on the Basis of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 236-254. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.3/229">https://doi.org/10.18662/brain/12.3/229</a></p> <p>3. Pshenychna, N., Mishenina, T., Poplavska, T., Dzhus, O., Serheieva, V., &amp; Babii, I. (2021). Educating Students with Special Educational Needs in the Context of Modern Neurosciences. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 270-286. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231">https://doi.org/10.18662/brain/12.3/231</a>.</p> <p>4. Berbets, T., Berbets, V., Babii, I.,.... &amp; Maksymchuk, B.(2021). Developing Independent Creativity in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 314-328.</p>



<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/252>  
5. Voichyshyn, L., Golod, N., Marchuk, O.,... & Babii, I. (2022). Physical Rehabilitation of Adolescents with Postural Disorders in the Sagittal Plane and its Relation to Neurophysiology . BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 61-87.  
[https://doi.org/10.18662/brain/13.1/269\(2022\)](https://doi.org/10.18662/brain/13.1/269(2022))

6. Бучківська Г. В., Демченко І.І., Бабій І.В., Нікітенко А.С., Балух М. М., Наливайко Н. В., Максимчук І. А., Максимчук Б.А., /ПРОБЛЕМИ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 5 (125) 35 – 43 с.

7. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Формування мотиваційної спрямованості майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету . Вип. 1 / МОН України, УДПУ імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань : Візаві, 2021. – 147-157 с.

8. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Застосування діяльнісно-технологічного критерію для визначення готовності майбутніх логопедів взаємодії з дітьми із порушенням мовлення. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ

УДПУ ім. В. Винниченка. 2020. Вип. 190 (2020). С. 163-169.

9. Демченко І.І., Максимчук Б.А., Бабій І.В., Шкраб'юк В. С., Максимченко В. І., Родигіна В. П. / ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПАРАДИГМИ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія №15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 3 (133) Об. – 32-39 с. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3\(133\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3(133).06)

10. Berbets, T., Berbets, V., Babii, I., Chyrva, O., Malykhin, A., Sushentseva, L., Medynskii, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. (2021). Developing Independent Creativity in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 314-328. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/252>

11. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Формування соціальної взаємодії засобами альтернативної та додаткової комунікації. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2022. Вип. 43 (Том 2). С. 48-51.

12. Voichyshyn, L., Golod, N., Marchuk, O., Zastavna, O., Cherpurna, L., Rybalko, P., Khomenko, S., Kuzmik, V., Kolisnyk, S., & Babii, I. (2022). Physical Rehabilitation of Adolescents with

Postural Disorders in the Sagittal Plane and its Relation to Neurophysiology . BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 61-87. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/269>

13. Tsybal-Slatvinska, S., Maksymchuk, B., Saienko, V., Babii, I., Behas, L., Lemeshchuk, M., Chepka, O., Dychok, T., & Maksymchuk, I. (2022). Psycho-Pedagogical Experience of Intellectual Education in the Views of Ukrainian and Foreign Pedagogues as the Basis of Modern Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 321-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/391>

14. Бугенко О.Г., Бабій І.В. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». 2022 . № 13(18) 2022. С. 82-93.

15. Бабій І.В. Арт-педагогічні технології в роботі з сім'єю, що має дитину з особливими освітніми потребами // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». 2023 . № 12(17) С.14-19. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-12\(42\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-12(42))

16. Цимбал-Слатвінська С.В., Бабій І.В. Копінг-стратегії як здоров'язберігаючі технології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2024. Вип. 67 (Том 2). С.118-121. [http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part\\_2/25.pdf](http://innovpedagogy.org.ua/archives/2024/67/part_2/25.pdf)

Стажування  
Європейська академія

						освіти м. Лесден, Нідерланди 12.12.2021 р. по 22.02.2022 р., №6253/2022/3 від 22.02.2022р	
292400	Пархета Вікторія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії Н23 000588, виданий 15.05.2023	4	Соціально- правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	1.Пархета В.І. «Адміністративно- правове забезпечення функціонування сфери дорожньої інфраструктури в Україні та визначення перспектив його удосконалення»./Юри дичний науковий електронний журнал – ел. наук. фахове видання Запорізького національного університету. № 9 .2021. С. 256-259. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0374/2020-9/62">https://doi.org/10.32782/2524-0374/2020-9/62</a> . 2.Пархета В.І. Поняття та зміст публічного адміністрування в сфері дорожньої інфраструктури. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. №4. 2021. С. 215-222. <a href="https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2022/02/NV4/Макет_НВ_4-2021_мягк-215-221.pdf">https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2022/02/NV4/Макет_НВ_4-2021_мягк-215-221.pdf</a> . (DOI: 10.31733/2078-3566-2021-4-215-221) 3. Пархета В.І. Система органів публічного адміністрування в сфері дорожньої інфраструктури в Україні та шляхи її оптимізації. Держава та регіони. Серія: Право. 2022. № 1 (75). С.53-58. URL: <a href="http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/1_2022/9.pdf">http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/1_2022/9.pdf</a> . 4.Пархета В.І. Адміністративно- правові підстави, порядок та умови фінансування дорожньої інфраструктури в Україні. Держава та регіони. Серія: Право. № 2(76) /2022.С.41-46 <a href="http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/2_2022/6.pdf">http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/2_2022/6.pdf</a> 5.Горбова, Н. А., Палюх, А. Я., Пархета, В. І. (2023). Правовий захист та відновлення прав людини і основоположних свобод в умовах подолання наслідків

						<p>війни. Київський часопис права, (1), С.47-52.  <a href="https://doi.org/10.32782/klj/2023.1.7">https://doi.org/10.32782/klj/2023.1.7</a>          6.Пархета В.І. Особливості дотримання трудових прав працівників в умовах воєнного стану. Наука і техніка сьогодні. Серія «Право». 2023. Вип. 10(24). С.61-70  <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-10(24)-61-70%20">https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-10(24)-61-70%20</a></p> <p>Стажування          НАПН України,          ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»          Центральний інститут післядипломної освіти          Тема: «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти»          (17 квітня–18 вересня 2020 р.)          Свідоцтво про підвищення кваліфікації          СП 35830447/1299-20 від 18 вересня 2020 р.          (7 кредитів / 210 годин)</p> <p>Міжнародне стажування:          September 11 to October 17, 2021          International internship under the program «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE»          180 hours / 6 ECTS credits          № SZFL-000820</p>	
351260	Черніченко Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність:</p>	7	<p>Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями</p>	<p>1. Черніченко Л. А. Модель підготовки майбутніх логопедів до інноваційної діяльності в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип.1 (5). С. 186 –174.  <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13358/1/208203-469041-1-SM.pdf">https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13358/1/208203-469041-1-SM.pdf</a>          2. Черніченко Л. А. Використання психотерапевтичних методик для формування комунікативної</p>

010101  
Дошкільнє  
виховання,  
Диплом  
доктора  
філософії ДР  
000586,  
виданий  
30.10.2020,  
Атестат  
доцента АД  
013349,  
виданий  
20.06.2023

діяльності у дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 42. Том 2. С.256-260  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/4\\_2\\_2021/part\\_2/45.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/4_2_2021/part_2/45.pdf)  
3. Черніченко, Л. (2022). Корекція мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку засобами логоритміки. Acta Paedagogica Volynienses, 1, 234–238, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.37>  
4. Черніченко Л.А. Роль мистецтва як засобу естетичного виховання у процесі формування мовленнєвої діяльності. Інноваційна педагогіка, Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 47. С.123-126  
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/47/23.pdf>  
5. Черніченко Л.А. Характеристика порушення мовленнєвого розвитку дітей раннього віку. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. Том 11, № 3. С. 47-51.  
6. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Cherpurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 206-223. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/245>  
7. Черніченко Л.А., Лемещук М.А. Особливості впливу

						<p>воєнних дій в Україні на мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку. Актуальні питання у сучасній науці. Київ, 2024. № 2(20) С. 818-828.</p> <p>Фонд Зустріч Кафедра польсько-українознавства Ягеллонського університету в Кракові Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність». Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Тема: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience, 180 hours / 6 ECTS credits (сертифікат), 12.12. 2021 р.</p>	
217611	Малишевська Ірина Анатоліївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом доктора наук ДД 008282, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002127, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 038571, виданий</p>	31	Технології інклюзивного навчання	<p>1. Малишевська І. А., Чирва Г. М. Педагогічна діяльність вихователя в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи / [гол. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2020. Вип. 1(3). Ч. 1. С. 97–102. <a href="https://journals.indexopenicus.com/api/file/viewByFileId/990421.pdf">https://journals.indexopenicus.com/api/file/viewByFileId/990421.pdf</a></p> <p>2. Малишевська І. А. Удосконалення підготовки педагогічних фахівців до роботи в умовах інклюзивної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2020. Вип. 1(17). С. 59–67. <a href="http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/129">http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/129</a></p> <p>3. Malyshevska I. The main factors of inclusive education development in Ukraine. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи / [гол. ред. С. В. Совгіра]. 2021. Вип. 1 (5). С. 45–51. <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234766">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234766</a></p> <p>4. Malyshevska I. Selected methodological aspects of future teacher training for inclusive education. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</p>

03.04.2014,  
Атестат  
професора АП  
004327,  
виданий  
09.08.2022

/ [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 4(108). С. 151–161.  
<https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11971/1/Malyshevska.pdf>

5. Малишевська І. А. Корекція психоемоційного стану дітей з інтелектуальними порушеннями. Перспективи та інновації науки. 2022. №10 (15). С.199–209.  
[https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/46181/3/Zmist\\_.pdf](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/46181/3/Zmist_.pdf)

6. Малишевська І. А. Професійна співпраця педагогічних фахівців в умовах інклюзивної освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. №4 (22). С.199–209.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3731/3751>

7. Prokopenko O., Osadchenko I., Braslavskaya O., Malyshevskaya I., Pichkur M., Tyshchenko V. Competence approach in future specialist skills development. International Journal of Management (IJM). Vol. 11, Issue 4, April 2020. pp. 645–656.  
[https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14398/1/COMPETE\\_NCE\\_20\\_SS.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14398/1/COMPETE_NCE_20_SS.pdf)

8. Kylyvnyk, V., Malyshevskaya, I., Pavelkiv, K., Polishchuk, H., Hudovsek, O., Zhuravska, N. Professional Training of Future Foreign Language Teachers: Socio-Cultural Aspect. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. 14(1). 176–195.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155>

9. Vasiuk, O., Vygovska, S., Malyshevskiyi, O., Nychkalo, N., Malyshevskaya, I., & Zorochkina, T. Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensională. 2022. 14(1). 196–214.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155>



						g.com/journals/index.php/rrem/article/view/4156 З 13.04.20 р. по 08.05.20 р. та з 10.10.20 р. по 01.11.20 р., пройшла підвищення кваліфікації фахівців програми раннього втручання (всього 160 год.) на базі Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (свідоцтва: ПК №02137097/021537 та ПК №02137097/023904).	
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000499, виданий 12.12.2017	13	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	1. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. 2020. Pp. 407–413. URL: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52</a> Scopus 2. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupational Guidance Diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1828. URL: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1828/1/012125/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1828/1/012125/meta</a> Scopus 3. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive-Resource Center Specialists' Mental Health. Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. 2021. Vol. 263. Springer, Cham. P. 40–47 URL: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_6">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_6</a> Scopus 4. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M.,

Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. *Advances in Human Factors, Business Management and Leadership*. 2021. Vol. 267. P. 149–157 URL: [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1\\_20.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1_20.pdf) Scopus

5. Міщенко М. С. Теоретичні засади проблеми психологічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. *Габітус*. 2020. №18. С. 89–93. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%202/18.pdf> Категорія Б

6. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. *Габітус*. 2020. № 13. С. 150–155. URL: [http://habitus.od.ua/journals/2020/13\\_2020/part\\_1/26.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_1/26.pdf) Категорія Б

7. Кравченко О. О., Міщенко М. С. До проблеми фізичного супроводу осіб з інвалідністю. *Наука і освіта*. 2021. №1. С. 56–61. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2021-1-doc/2021-1-st8> Категорія Б

8. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2021. № 8. С. 90–100. URL: [http://psysnyk.lnu.lviv.ua/archive/8\\_2021/13.pdf](http://psysnyk.lnu.lviv.ua/archive/8_2021/13.pdf) Категорія Б

9. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. *Габітус*. 2021. №26. С. 85–89. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf> Категорія Б

10. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Скочко М. О. Культурно-

рекреаційно-туристична черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С. 127–134. URL: <http://srsou.edu.ua/article/view/244109> Категорія Б

11. Мороз Л. І., Міщенко М. С. Професійно-психологічний тренінг як засіб становлення майбутніх психологів. Габітус. №34. 2022. С. 80–84. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/34-2022/12.pdf> Категорія Б

12. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Інноваційний проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. 2022. №2 (7). С. 880–892. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1154> Категорія Б

13. Міщенко М. С. Про методи та техніки соціально-психологічної реабілітації молоді внаслідок війни. Габітус. 2022. №43. С. 158–162. URL : <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/27.pdf>

14. Kravchenko O., Mishchenko M., Polishchuk O. Potential of inclusive tourism in the context of green social work. Наука і освіта. 2022. №3. 53–60. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2022-3-doc/2022-3-10>

15. Міщенко М. С. Особливості емоційного вигорання педагогів в умовах війни. Габітус. 2023. № 51. С. 168–172. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/28.pdf>

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»  
Свідоцтво СП  
35830447/1232-19  
Тема: Коучинг як

інноваційна  
технологія  
підвищення  
професійної  
майстерності  
педагога.  
21.01.–22.06.2019 р.  
(7кр./210 год.)

Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
Сертифікат ПК  
№02125639/001047-  
20  
Тема: Психологічний  
супровід навчального  
процесу в умовах  
НУШ.  
25.05–29.05.2020 р.  
(1кр./30 год.)

Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
Сертифікат ПК  
№02125639/005452-  
21  
Тема: Використання  
онлайн-інструментів  
для створення  
інтерактивних  
завдань.  
20.12–24.12.2021 р.  
(1кр./30 год.)

Сумський державний  
університет  
Свідоцтво СП  
№05408289/0104-21  
Тема:  
Промоція освітніх  
послуг, або навіть  
викладачу  
копірайтинг.  
27.01–05.02.2021р.  
(2кр./60 год.)

International  
Historical Biographical  
Institute  
Сертифікат №803  
Тема:  
Цінності, досвід,  
знання,  
компетентності і  
технології для  
формування успішної  
особистості та  
трансформації  
оточуючого світу.  
10.06–  
10.07.2021р.  
(4кр./120 год.)

Академія цифрового  
розвитку  
Сертифікат №2GW-  
074  
Тема:  
Цифрові інструменти  
Google для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти.  
04.10–18.10.2021р.  
(1кр./30 год.)

Інститут Міжнародної

						<p>Академічної та Наукової Співпраці спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві Сертифікат KW-240622/002 Тема: Академічна доброчесність. 16.05–24.06.2022 (бкр./180 год.) Університет менеджменту освіти Свідоцтво СІП № 35830447/2617-22 Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. (бкр./180 год.)</p> <p>Інститут модернізації змісту освіти Свідоцтво №58948432 Тема: Перша психологічна допомога під час війни. 20.07–22.07.2022р. (1кр./30 год.)</p>
47020	Гаврилюк Світлана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і психологія /дошкільне виховання/, Диплом доктора наук ДД 006319, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 058063, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031541, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 003585, виданий 30.11.2021</p>	27	<p>Методологія наукових досліджень в галузі</p> <p>1. Гаврилюк С.М., Залізник А.М. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Психолого педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.1 (3), ч.2. С. 59-64. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293</a> 2. Гаврилюк С. М. Актуалізація професійного потенціалу майбутніх вихователів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (24), ч. 2. С. 6-13. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293</a> 3. Semchuk, B., Navryliuk, S., Karnaukh, L., Balakirieva, V., Palshkova, I., Leonova, V., Bida, O. Professional Mobility as a Factor of Professional Success of a Modern Specialist in the Conditions of Distance Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22(8). 2022. PP. 260-268. (Web of Science) URL <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32</a> 4. Гаврилюк С.</p>

Розвиток креативності дітей дошкільного віку як фактору активізації їх лідерських якостей. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, (1(7), 50-55. 2022. [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(7\)](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7)).

5. Борин Г.В., Гаврилюк С.М. Формування емоційного інтелекту дітей дошкільного віку засобами художньо-продуктивної діяльності. Перспективи та інновації науки. Випуск № 14 (32) 2023. С. 39–50. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6881>

6. Гаврилюк С.М. Методологічні концепти підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці No 7(13) 2023. С. 507-523. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5442>

7. Гаврилюк С., Борин, Г. Формування професійної готовності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти до управлінської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2023, № 3. С. 133–139. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905>

Міжнародне стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науковотехнологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України», Польща (з 19 грудня 2022р. по 26 грудня 2022р.) ES №11434/2022 від 26.12.2022 р. (45 год.)

Підвищення кваліфікації Уманський державний

						<p>педагогічний університет імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», (Умань, 3 02 травня 2023р. по 31 травня 2023 р.) ПК № 02125639/000982-23 від 31.05.2023 (180 год.)</p> <p>Міжнародне стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». 3 07 серпня 2023р. по 14 серпня 2023 р. ESN №15242 від 14.08.2023 р. (45 год.)</p>	
218054	Щербань Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001054, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035951, виданий 04.07.2013</p>	21	Ділова іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації в Рівненському державному гуманітарному університеті, кафедра іноземних мов (20 лютого 2023 року - 20 квітня 2023 року). Тема: «Підвищення професійного рівня в галузі викладання іноземних мов». Сертифікат № 25736989/000778-23. 180 год.</p> <p>1. Bezliudna V., Shcherban I., Svyrydiuk O., Bondar G. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. V.10 № 1. 2020. P. 173-181. DOI: 10.36941/jesr-2020-0016 2. Bezliudna V., Shcherban I., Bezliudnyi R., Makarchuk V. European Experience of</p>

Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. № 4. 2020. P. 225-234. DOI: 10.32014/2020.2518-1467.123

3. Vita Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13. No. 4. 2021. DOI: <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54> Scopus

4. Щербань І., Савченко В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (6). С. 240–247. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.250436](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.250436)

5. Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236

6. Bezliudna V., Shcherban I. Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. Studies in Comparative Education. 2022. №1. С. 36–47. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281>

7. Shcherban I. Development of students' research competence during Business foreign language (English) course. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. №2 (28). С. 99–105. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307->



							4914.2(28).2023.293494
212417	Чепка Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035134, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 029032, виданий 10.11.2011</p>	20	Інноваційні логопедичні технології	<p>1. Чепка О. В. Аналіз зарубіжного досвіду з проблеми впровадження інноваційних технологій в інклюзивній та спеціальній освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2021. С. 179–189.</p> <p>2. Чепка О. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектру. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 6 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2022. С. 209–220.</p> <p>3. O. Chepka. (2022) Psycho-Pedagogical Experience of Intellectual Education in the Views of Ukrainian and Foreign Pedagogues as the Basis of Modern Neuropedagogy / Tsymbal-Slatvinska, S., Maksymchuk, B., Saienko, V., Babii, I., Behas, L., Lemeshchuk, M., Chepka, O., Dychok, T., &amp; Maksymchuk, I. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (4), 321–346.</p> <p>4. Чепка О. В. Ігрові технології у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2023. 2 (10). С. 57–66.</p> <p>5. Chepka, O. (2023). The role of inclusive education in the personal growth of a child with special educational needs / Kolbina, L., Kasianenko, O., Sopivnyk, I., Karskanova, S., Amazonia Investiga, 12(64), 156-164.</p>

						Стажування Європейська академія освіти м. Лесден, Нідерланди 12.12.2021 р. по 22.02.2022 р., №6255/2022/5 від 22.02.2022р.	
217611	Малишевська Грига Анатоліївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом доктора наук ДД 008282, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002127, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038571, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 004327, виданий 09.08.2022</p>	31	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	<p>1. Малишевська І. А., Чирва Г. М. Педагогічна діяльність вихователя в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи / [Гол. ред. С. В. Совгіра]. Умань: Візаві, 2020. Вип. 1(3). Ч. 1. С. 97– 102. <a href="https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/990421.pdf">https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/990421.pdf</a> 2. Малишевська І. А. Удосконалення підготовки педагогічних фахівців до роботи в умовах інклюзивної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2020. Вип. 1(17). С. 59–67. <a href="http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/129">http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/129</a> 3. Malyshevska I. The main factors of inclusive education development in Ukraine. Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи / [Гол. ред. С. В. Совгіра]. 2021. Вип. 1 (5). С. 45– 51. <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234766">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234766</a> 4. Malyshevska I. Selected methodological aspects of future teacher training for inclusive education. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / [редкол.: А. А. Сбуєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 4(108). С. 151–161. <a href="https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11971/1/Malyshevska.pdf">https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11971/1/Malyshevska.pdf</a> 5. Малишевська І. А. Корекція психоемоційного стану дітей з інтелектуальними порушеннями. Перспективи та інновації науки. 2022. №10 (15). С.199–209. <a href="https://dSPACE.uzhnu.e">https://dSPACE.uzhnu.e</a></p>

du.ua/jspui/bitstream/1  
ib/46181/3/Zmist\_.pdf  
6. Малишевська І. А.  
Професійна співпраця  
педагогічних фахівців  
в умовах інклюзивної  
освіти. Перспективи  
та інновації науки.  
2023. №4 (22). С.199–  
209.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3731/3751>  
7. Prokopenko O.,  
Osadchenko I.,  
Braslavska O.,  
Malyshevska I., Pichkur  
M., Tyshchenko V.  
Competence approach  
in future specialist skills  
development.  
International Journal of  
Management (IJM).  
Vol. 11, Issue 4, April  
2020. pp. 645–656.  
[https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14398/1/COMPETE\\_NCE\\_20\\_SS.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14398/1/COMPETE_NCE_20_SS.pdf)  
8. Kylyvnyk, V.,  
Malyshevska, I.,  
Pavelkiv, K.,  
Polishchuk, H.,  
Hudovsek, O.,  
Zhuravska, N.  
Professional Training of  
Future Foreign  
Language Teachers:  
Socio-Cultural Aspect.  
Revista Românească  
pentru Educație  
Multidimensională.  
2022. 14(1). 176–195.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4155>  
9. Vasiuk, O., Vygovska,  
S., Malyshevskiy, O.,  
Nychkalo, N.,  
Malyshevska, I., &  
Zorochkina, T.  
Motivation Discourse of  
Student's Personality in  
Educational Activity.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala.  
2022. 14(1). 196–214.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4156>  
З 13.04.20 р. по  
08.05.20 р. та з  
10.10.20 р. по 01.11.20  
р. пройшла  
підвищення  
кваліфікації фахівців  
програми раннього  
втручання (всього 160  
год.) на базі  
Комунального закладу  
вищої освіти «Одеська  
академія неперервної  
освіти Одеської  
обласної ради»  
(свідоцтва: ПК  
№02137097/021537 та  
ПК  
№02137097/023904).

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i></p> <p><i>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i></p> <p><i>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</i></p> <p><i>РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у</i></p>	<p>☒</p>	<p>Технології інклюзивного навчання</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p>складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН-17. Проводити комплексну оцінку розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями з метою визначення особливих освітніх потреб та розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини, надання корекційно-розвиткової послуги, відповідно до потенційних можливостей дитини. РН-18. Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.</p>			<p>самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	
<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз відео кейсів, обговорення, моделювання життєвих ситуацій; методи стимулювання навчальної діяльності: консультування, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуацій емоційного переживання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених</p>

<p>традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН-6.</p> <p>Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН-10.</p> <p>Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН-14.</p> <p>Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. РН-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.</p>			<p>студента; стимулювання обов'язку і відповідальності, вправи для відпрацювання комунікативних навичок, самопрезентація.</p> <p>Самостійна робота: аналітичні, пошукові, проблемного характеру, методи стимулювання студентів до самостійного набуття знань, самонавчання, саморефлексія.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, інтерактивні методи із використанням сервісів Google meet, Padlet, Google Jamboard.</p> <p>Практико-орієнтована складова здійснюється на базі Тренінгового центру (<a href="https://cutt.ly/RwV3uzkt">https://cutt.ly/RwV3uzkt</a>).</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проекти.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і</p>	<p>☒</p>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, метод «круглого столу», практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), методи аналізу, синтезу, порівняння</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, письмове тестування – словник, граматика; виступ (індивідуальний, груповий); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої</p>

<p>супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. PH-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. PH-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p>			<p>та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання. Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів. Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>PH-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. PH-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. PH-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. PH-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах</p>	<p>☒</p>	<p>Методологія наукових досліджень в галузі</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.  Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p>даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>			<p>обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	
<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні</p>	<p>☒</p>	<p>Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-уроків, відео-кейсів), метод аналізу науково-методичних джерел та нормативних документів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК.</p> <p>Практичні заняття: методи кооперативного навчання (проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді»), практичні методи, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів), узагальнення теоретичних основ дисципліни та відпрацювання практичних навичок проведення оцінювання особливих освітніх потреб в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; навчальна дискусія, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – залік (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>



<p>наслідки рішень. PH-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.</p>			<p>електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, необхідних для виконання завдань для самостійної роботи, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т.ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів.</p>	
<p>PH-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. PH-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. PH-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки. PH-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими</p>	<p>☒</p>	<p>Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), традиційна текстова лекція з електронною версією ключових положень лекції в ЕНК. Ознайомлення із діагностичними методиками обстеження осіб з ООП (ADOS, PEP-3, Leiter-3) у форматі інтерактивного навчання, роботи в групах, методичних дискусій. Методи в умовах змішаної/дистанційної форми навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи із використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усне/письмове опитування, експрес-тестування, виступ студента на занятті, вирішення практичних кейсів професійного спрямування, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

освітніми потребами, забезпечити ефективність власних дій.  
РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.  
РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.  
РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.  
РН-15. Надавати міждисциплінарну, сімейно-центровану комплексну послугу раннього виявлення та профілактику порушень у дітей, підвищення якості їхнього життя, супровід та підтримка сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.  
РН-17. Проводити комплексну оцінку розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями з метою визначення особливих освітніх потреб та розроблення

<p>рекомендації щодо освітньої програми дитини, надання корекційно-розвиткової послуги, відповідно до потенційних можливостей дитини.</p>				
<p><i>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i>  <i>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i>  <i>РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i>  <i>РН-15. Надавати міждисциплінарну, сімейно-центровану комплексну послугу раннього виявлення та профілактику порушень у дітей, підвищення якості їхнього життя, супровід та підтримка сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні логопедичні технології</p>	<p>Практичні заняття: методи самоаналізу та саморефлексії, метод «навчання в команді», використання дошки Jamboard у Google Meet, дискусія, мозковий штурм, ділова гра, аналіз кейсів, методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення явищ та процесів, навчальна дискусія, створення ситуації інтересу, новизни та емоційного переживання у процесі викладання, опора на життєвий досвід студента; презентація виконаних завдань, самооцінювання.          Лабораторні заняття: метод професійного практикуму, проведення занять циклами, метод групової та індивідуальної роботи, опора на вміння застосовувати знання для розв'язування практичних завдань.          Самостійна робота: метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, метод кейсів, у т. ч. на освітній платформі Moodle, підготовка презентаційних матеріалів, есе, творчі проєкти.          Методи в умовах дистанційного навчання: методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, що знаходяться в ЕНК), методи навчання у відкритому освітньому середовищі, самонавчання, онлайн групова робота, інтерактивна презентація-огляд.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p><i>РН-17. Проводити комплексну оцінку розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями з метою визначення особливих освітніх потреб та розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини, надання корекційно-розвиткової послуги, відповідно до потенційних можливостей дитини.</i></p> <p><i>РН-18. Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.</i></p>				
<p><i>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i></p> <p><i>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i></p> <p><i>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечити</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Арт-технології в інклюзивній освіті</p>	<p>Лекції: текстова лекція, електронна версія ключових положень лекцій, метод аудіо-візуального спілкування, традиційні методи (словесні, демонстрація).</p> <p>Семінарські заняття: панельна дискусія, проблемно-пошуковий, метод модерації, метод «навчання в команді», ділові ігри, case-study, навчальні задачі.</p> <p>Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні (есе), у т. ч. на освітній платформі Moodle.</p> <p>Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи із використанням платформи Google meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за всіма видами освітньої діяльності: усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p>ефективність власних дій. PH-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. PH-18. Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.</p>				
<p>PH-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. PH-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечити ефективність власних дій. PH-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. PH-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і</p>	<p>☒</p>	<p>Сімейно-центровані практики в роботі логопеда</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративний метод з мультимедійними презентаціями, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод, словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія), наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів, відео-кейсів), методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, відео-лекція, інтерактивна лекція. Практичні заняття: проблемно-пошукова робота в парах та малих групах, метод «навчання в команді», метод модерації, кейс-метод, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, метод «круглого столу», метод «коло ідей», робота з різними джерелами інформації, практичні методи, демонстрація презентацій, відео-кейсів; навчальна дискусія, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; презентація виконаних завдань, тренувальні, творчі, контрольні вправи, самооцінювання, взаємооцінювання. Самостійна робота: самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями та контентом ЕНК, метод проблемного навчання для стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, у т. ч. на освітній платформі Moodle. Методи в умовах дистанційного навчання:</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності (усне опитування, онлайн-опитування, письмове опитування, виступ у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи (аудиторно або онлайн в ЕНК), модульні контрольні роботи (тестування в ЕНК, виконання аналітичних і практичних завдань у письмовій формі). Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма: тести з питаннями практичного спрямування). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p>практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p><i>РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</i></p> <p><i>РН-15. Надавати міждисциплінарну, сімейно-центровану комплексну послугу раннього виявлення та профілактику порушень у дітей, підвищення якості їхнього життя, супровід та підтримка сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.</i></p> <p><i>РН-16. Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвивального середовища для дитини.</i></p>			<p>інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні та пошукові методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet та Zoom.</p>	
<p><i>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i></p> <p><i>РН-10. Відшукувувати необхідні дані в</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Порівняльна спеціальна педагогіка</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, аналіз документів та навчальних матеріалів, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія. Семінарські заняття: проблемно-пошуковий метод; аналітичні та синтетичні методи;</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік (письмова</p>

<p>науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. РН-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.</p>			<p>класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», метод цілепокладання SMART, ментальні карти, метод помилок, майстер-класи. Практичні заняття: робота в малих групах, метод кейсів, дослідницький метод, творчі завдання, аналіз ситуацій-моделей, планування. Елементи тренінгу з оволодіння здатністю формувати у дітей з ООП базові сенсо-моторні структури і функції, елементи авторської методики Т. Скрипник (тренінг «Майстер сенсо-моторної інтеграції»). Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, метод проблемного навчання, метод кейсів, самостійне спостереження з подальшими аналізом та узагальненням. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи командної взаємодії із використанням сервісів Google Meet (чат-кімнати), Google Jamboard, групові онлайн-практикуми, симулятори реальних ситуацій, онлайн групова робота, використання ресурсів цифрового кампуса Університету.</p>	<p>форма: тестування із вирішенням практичних кейсів). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>
<p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх</p>	<p>☒</p>	<p>Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями</p>	<p>Лекції (у тому числі в умовах дистанційного навчання): проблемно-інформаційно-візуалізаційні; партнерська взаємодія, спрямована на спільний пошук логіки розв'язання проблеми, побудову загальної схеми її розв'язання (кумуляція ідей, гіпотез, засобів розв'язання) з метою обґрунтування доказових суджень, аргументів щодо визначення ключових питань нейрологопедії та формування дискурсивного нейрологопедичного мислення. Семінарські заняття (у тому числі в умовах дистанційного навчання): семінари-дискусії, «мозковий шторм», візуалізація змісту предмету обговорення, ділова гра з елементами бліц-опитування, виконання письмового завдання на освітній платформі Moodle. Практичні заняття (у тому числі, в умовах дистанційного навчання): навчальні задачі (конкретні випадки діагностування і</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання усних і письмових відповідей (за результатами індивідуального, фронтального опитування, виконання тестів); творчих робіт у вигляді презентацій, різноманітних видів наочності. Модульний контроль: оцінювання результатів виконання тестів. Підсумковий семестровий контроль – залік (письмово: тестові питання закритої та відкритої форми (практичні кейси професійного спрямування) в системі електронного навчання). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки.  
PH-5.  
Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечити ефективність власних дій.  
PH-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.  
PH-12.  
Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.  
PH-16.  
Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвивального

визначення стратегій подолання різних форм мовленнєвих труднощів та демонстрація відео з практичного досвіду викладача).  
Самостійна робота: репродуктивні (заповнення схем, таблиць, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань), реконструктивні (доповнення лекцій викладача, складання планів, конспектів проаналізованих джерел з теми), евристичні (вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування і використання в нових ситуаціях) з використанням освітньої платформи Moodle.



<p>середовища для дитини. PH-18. Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.</p>				
<p>PH-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. PH-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. PH-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. PH-12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних</p>	<p>☒</p>	<p>Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Лекції: пояснювально-ілюстративні, інтерактивні та проблемно-пошукові методи, аналіз документів та навчальних матеріалів, порівняння та узагальнення педагогічних явищ та процесів, пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія. Семінарські заняття: проблемно-пошуковий метод; аналітичні та синтетичні методи; класифікація, прогнозування, метод «навчання в команді», метод цілепокладання SMART, ментальні карти, аналіз помилок, майстер-класи. Практичні заняття: робота в малих групах, метод кейсів, дослідницький метод, творчі завдання, аналіз ситуацій-моделей, планування. Елементи тренінгу з оволодіння здатністю формувати у дітей з ООП базові сенсо-моторні структури і функції, елементи авторської методики Т. Скрипник (тренінг «Майстер сенсо-моторної інтеграції»). Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, метод проблемного навчання, метод кейсів, самостійне спостереження з подальшими аналізом та узагальненням. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, метод проблемного навчання, методи командної взаємодії із використанням сервісів Google Meet (чат-кімнати), Google Jamboard, групові онлайн-практикуми, симулятори реальних ситуацій, онлайн групова робота, використання ресурсів цифрового кампуса Університету.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, експрес-тестування, письмове перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію елементів практичної діяльності, модульний контроль у вигляді тестів і вирішення практичних кейсів. Підсумковий семестровий контроль – залік (письмова форма: тестування із вирішенням практичних кейсів). Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою навчальної дисципліни, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни.</p>

<p>закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>				
<p><i>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i>  <i>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i>  <i>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i>  <i>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i>  <i>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням</p>	<p>Практичні методи. Проведення нейрологопедичного обстеження за методикою Е.Данілавічюте. Використання вправ, дидактичних ігор, прийомів під час реалізації корекційної програми. Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (логопедом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Проведення нейрологопедичного обстеження. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції. Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.</p>

<p>забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.  <i>РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i>  <i>РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</i>  <i>РН-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.</i></p>				
<p><i>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i>  <i>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця, систематизація отриманої інформації.  Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (педагогом, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок.  Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання студентів за усіма видами освітньої діяльності: усна/письмова перевірка та аналіз виконаних завдань практики, спостереження за студентом у процесі виконання завдань практики через аналіз його практичної діяльності, відеозаписів, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань на супервізійних зустрічах з керівником практики, самоаналіз та самооцінювання, презентація результатів виконання завдань практики з використанням ІКТ, обговорення результатів практики з керівником, оцінювання за результатами презентації звіту з практики на звітній конференції.</p>

*РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.*

*РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки.*

*РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.*

*РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати*

рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів рішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань. Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням ресурсів цифрового кампуса Університету у поєднанні з корпоративним Google Meet.

Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, визначених робочою програмою практики, та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі проходження виробничої практики.

<p><i>альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН-17. Проводити комплексну оцінку розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями з метою визначення особливих освітніх потреб та розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини, надання корекційно-розвиткової послуги, відповідно до потенційних можливостей дитини. РН-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.</i></p>				
--	--	--	--	--